

Раздел 2 пункт 2.3. Основной образовательной программы МБОУ «Начальная школа №15» на 2023-2024 учебный год (приказ от 31.08.2023 №454)

## **Программа воспитания МБОУ «Начальная школа №15» на 2023-2024 учебный год**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Начальная школа №15» г. Нефтеюганска (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Начальная школа №15» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный

опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и

социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Начальная школа №15»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Начальная школа №15»: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и</p>

	<p>душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа №15» расположено в 16 А микрорайоне города Нефтеюганска. У школы имеется 1 здание. МБОУ «Начальная школа №15» 32 года.

Тип – общеобразовательное учреждение. Режим работы: понедельник-пятница с 7:00 до 19:00; суббота, воскресенье выходной. В соответствии с Уставом образовательной организации МБОУ «Начальная школа №15» образование носит светский характер. Образование осуществляется на русском языке. Обучение ведется в 1 смену.

В МБОУ «Начальная школа №15» обучается 581 обучающийся. Из них: в начальной школе – в 14 классах-комплектах 374 учащихся; в дошкольном отделении - 207 обучающихся. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих микрорайонов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Материальная база образовательной организации соответствует лицензионным требованиям. Ведутся платные образовательные услуги по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательный процесс строится согласно учебному плану и расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы.

К внешнему социуму школы относятся и расположенные в микрорайоне учреждения: МБОУ «Лицей №1», МБУ дополнительного образования «Поиск». Относительно близко находится школа и от центра города, где расположены основные административные и культурные учреждения. Все это положительно влияет на образовательную среду

В процессе воспитания сотрудничаем с ДДТ, ЦНК, Детской библиотекой, музей р.Обь. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО «Поиск», и др. Активно включились в работу Российского движения детей и молодежи «Движение первых», открыто первичное отделение. Начинаем работать на площадке «Орлята России».

С 13 ноября 2019 года школа участвует в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность». С сентября 2022 года является экспериментальной площадкой по развитию функциональной грамотности у младших школьников.



## 2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность через систему общешкольных мероприятий и внешкольная деятельность, включающая участие в окружных, городских и т.п. мероприятиях.

Педагогический коллектив школы учитывает воспитательную функцию обучения, поэтому содержание учебных предметов имеет воспитательную направленность. Важнейшими компонентами воспитательной системы является: целеполагание, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

В школе функционируют отряды «Юный инспектор движения», «Дружина юного пожарного», «Экоотряд», «Юнармейцы». Активно развивается волонтерство – волонтеры Победы, Добра, ЗОЖ. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции в школе: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство; во-вторых, придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

За 32 года существования в школе сложились традиции, определяющие ее лицо и позволяющие преподавателям, учащимся и родителям проявить свои творческие способности, расширить кругозор, развивающий культуру человека и формирующий общечеловеческие, нравственные ценности.

Результатом воспитательной деятельности школы является повышение личностного развития ребенка, что способствует формированию свободной активной личности. Возможность реализовать учащимся свои способности во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие студии, клубы) повышает их общую познавательную активность. Для детей созданы условия свободного выбора участия в проектно-исследовательской деятельности.

Расширение образовательных программ, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по предметам через кружки, студии, клубы позволяет

ребятам достигать определенных результатов в различных городских, окружных конкурсах и фестивалях.

Таким образом, в школе сложилась система воспитательной работы. Каждый классный коллектив реализует воспитательный проект с учетом потребностей обучающихся и социального заказа. Динамика изменений, произошедших в развитии системы воспитания в школе за последние 3 года, носит позитивный характер.

#### 2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **Патриотическое и гражданское воспитание**, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной и гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Этому направлению МБОУ «Начальная школа №15» уделяет особое внимание.

- следующие по значимости направление - **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

## 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники» и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики);
  - научно-практическая конференция «Молодые исследователи»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) «Успех года» школьников, педагогов, сотрудников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;



- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности - «ОФП: играем вместе», «Спортивный калейдоскоп», «Спортивное поколение».

Учение с увлечением. Курсы внеурочной деятельности - «Моя первая экономика», «Юным умникам и умницам», «Читательская функциональная грамотность», «Математическая функциональная грамотность», «Моя первая экология».

Коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности - «Социокультурные истоки», «Разговоры о важном».

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности - «Клуб по переписке», «Занимательный английский».

Информационная культура. Курсы внеурочной деятельности - «Цифровая среда».

Художественно-эстетическая творческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности - «Серебряный колокольчик» (хор).

Интеллектуальные марафоны. Курсы внеурочной деятельности - «Хочу все знать».

Кружки дополнительного образования - «Сценический танец. Хореография» «Экспериментальная лаборатория».

### **Внешкольные мероприятия**

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Добрые крышечки» (в сборе пластиковых крышек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки)

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты ко Дню матери, 8 Марта, выпускные утренники (для подготовительных групп и 4-х классов) и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

### **Организация предметно-пространственной среды**

В здании школы имеется государственная символика Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества (выставка оформляется к знаменательным датам);

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч (клуб начальных знаний (КНЗ), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Самоуправление**

Осуществляется в рамках работы детских отрядов.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности

как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Реализуется в рамках проекта «Проектория».

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №15»					
на 2023-2024 учебный год					
Направления	События	Классы	Сроки	Ответственные	
<b>Гражданское Патриотическое</b>	<b>1. Основные школьные дела</b>				
		Церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно	Заместитель директора, педагоги-организаторы
		Общешкольные линейки по итогам недели, четверти с вручением кубка «Лучший класс по итогам недели, четверти»		Постоянно	Педагоги-организаторы
		Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
		Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, ответственный за БДД
		Акция «В свете знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
		День солидарности в борьбе с терроризмом - акция «Свеча памяти»	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
		Школьный конкурс художественного чтения "Живи и процветай, родной язык!" в рамках 16-ого городского юбилейного фестиваля детского и юношеского творчества "Созвездие юных талантов Нефтеюганска"	1-4	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
		Посвящение в пешеходы	1-е	Октябрь	Педагог-организатор, ответственный за БДД
		Посвящение в первоклассники	1-е	Октябрь	Педагоги-организаторы



День народного единства	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, педагоги-организаторы
День Неизвестного Солдата	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-4	Январь	Заместитель директора, педагоги-организаторы
День защитника Отечества (День воинской славы)	1-4	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
День космонавтики, Международный день полета человека в космос	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
1 мая – Праздник Весны и Труда	1-4	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Участие во Всероссийской акции "Георгиевская ленточка"	1-4	Апрель - май	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Организация и участие в онлайн проекте «Чтение стихов о Великой победе в исполнении юнармейцев»	1-4	Май	Библиотекарь, классные руководители
<b>2. Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов «Беседа с ветераном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Уроки патриотического воспитания «Дети – детям»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>3. Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов и учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Акция «Читаем книги о Великой	1-4	Февраль,	Учителя начальных классов,

Отечественной войне всей Югрой» в рамках учебного курса – Литературное чтение		апрель, май	учителя-предметники
Организация и участие в выставке рисунков «Военная тема в изобразительном искусстве» в рамках учебного курса – ИЗО, музыка	1-4	Апрель – май	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
Курс «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Реализация проекта «Орлята России»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Городская профилактическая акция «Помни каждый пешеход, для тебя есть переход!»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, ответственный за БДД
Участие в городском конкурсе художественного чтения "Живи и процветай, родной язык!" в рамках 15-ого городского юбилейного фестиваля детского и юношеского творчества "Созвездие юных талантов Нефтеюганска"	1-4	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Добрая суббота», посвященной Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Участие в акции «Ветеран живет рядом»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проведение флешмоба в социальных сетях, в котором представители разных национальностей (по возможности в национальных костюмах) рассказывают о	1-4	Апрель-май	Педагоги-организаторы

своих родственниках – ветеранах, участвовавших в Великой Отечественной войне. Формат проведения – размещение видеороликов в социальных сетях «Инстаграм», «ВКонтакте» с хэштэгами #Юграмир, #ЮграПобеда, #ВеликаяПобеда			
Участие в региональном этапе конкурса «Моя семейная реликвия»	1-4	Апрель – июнь	Руководители МО
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Оформление внешнего вида, холла, музыкального зала символикой РФ, округа, города		Постоянно	Педагоги-организаторы
Звучание и исполнение гимна РФ		Еженедельно	Педагоги-организаторы
День Героев Отечества		Декабрь	Педагоги-организаторы
Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	1-4	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Организация на базе школьной библиотеки выставки военно-патриотической тематики		В течение года	Библиотекарь
<b>7. Работа с родителями</b>			
Акция «Единый день патрулирования»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, ответственный за БДД
Участие во всероссийской акции «Диктант Победы»	1-4	По плану	Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк"	1-4	Май	Заместитель директора
Участие во Всероссийской акции «Посылка солдату»	1-4	В течение года	Заместитель директора
<b>8. Самоуправление</b>			

По отдельному плану работы отрядов ЮИД, Юнармейцы, РДДМ	3-4	В течение года	Педагоги-организаторы, ответственные за работу отрядов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
В рамках программ «Правовая культура младших школьников», «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»	1-4	В течение года	Социальный педагог
Согласно Плану профилактических мероприятий (Приложение 18 к приказу Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска)	1-4	В течение года	Социальный педагог
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Фестиваль «Дружба народов» в рамках празднования Дня народного единства совместно с Региональной общественной организацией «Мордовский национально-культурный центр «МасторАва» г.Сургут	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Уроки мужества в честь Дня неизвестного солдата совместно с местной общественной организацией «Союз морских пехотинцев города Нефтеюганска»	1-4	Декабрь	Куратор отряда юнармейцев
Проведение игры «Зарница», посвященной Дню защитника Отечества, совместно с местной общественной организацией «Союз морских пехотинцев города Нефтеюганска»	1-4	Февраль	Куратор отряда юнармейцев

	Встречи с участниками СВО, организованные местной общественной организацией «Союз морских пехотинцев города Нефтеюганска»	4	Февраль	Куратор отряда юнармейцев
	Уроки мужества в честь Дня Великой Победы 9 мая совместно с Региональной общественной организацией «Мордовский национально-культурный центр «МасторАва» г.Сургут	1-4	Апрель	Куратор отряда юнармейцев
	Рейдовые мероприятия в рамках оперативно-профилактических мероприятий "Подросток" совместно с сотрудниками ОДН	1-4	В течение года	Социальный педагог
	Уроки ОБЖ совместно с сотрудниками МЧС	1-4	В течение года	Заместитель директора по безопасности
	Уроки и акции по БДД совместно с сотрудниками ГИБДД	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за БДД
	<b>11. Профориентация</b>			
	День гражданской обороны МЧС России	1-4	Октябрь	Классные руководители
	День спасателя Российской Федерации	1-4	Декабрь	Классные руководители
<b>Экологическое</b>	<b>1. Основные школьные дела</b>			
	Согласно плану мероприятий межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития на 2023-2024 учебный год	1-4	В течение года	Методист
	Согласно медиа-плану формирования ответственного и гуманного отношения к животным	1-4	В течение года	Заместитель директора
	Согласно плану Всероссийского природоохранного социально-	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу

образовательного проекта «Югра – территория эколят»			«Экоотряда»
Праздник «Осенины»	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры
Акция по сбору макулатуры «Сохраним леса!»	1-4	Сентябрь, февраль, апрель	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Проект «Сдавайте батарейки в Югре»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Акция «Добрые крышечки»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Посвящение в эколята	1-е	Октябрь	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
День защиты животных	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Акция по сбору кормов для животных приютов	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Субботники «Земля наш общий дом»	1-4	Сентябрь, апрель-май	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Акция «Школьная клумба»	1-4	Февраль, май	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
<b>2. Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители

Всероссийский урок Тигра	1-4	Сентябрь	Руководители МО
<b>3. Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов и учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Решение проектных задач экологической направленности	1-4	Октябрь, декабрь, март	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
Курс «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Реализация проекта «Орлята России»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Согласно плану мероприятий межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития на 2023-2024 учебный год	1-4	В течение года	Методист
Согласно плану Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Югра – территория эколят»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Акция по сбору макулатуры «Сохраним леса!»	1-4	Сентябрь, февраль, апрель	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Проект «Сдавайте батарейки в Югре»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Акция «Добрые крышечки»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Всероссийский экологический конкурс «#Яделаючистымгород»	1-4	Сентябрь-октябрь	Методист

Акция по сбору кормов для животных приютов	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Оформление холла символикой Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Югра – территория эколят»		Постоянно	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Исполнение гимна Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Югра – территория эколят»		В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
<b>7. Работа с родителями</b>			
Акция по сбору макулатуры «Сохраним леса!»	1-4	Сентябрь, февраль, апрель	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Проект «Сдавайте батарейки в Югре»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Акция «Добрые крышечки»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Акция по сбору кормов для животных приютов	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Субботники «Земля наш общий дом»	1-4	Сентябрь, апрель-май	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Акция «Школьная клумба»	1-4	Февраль, май	Педагог-организатор, ответственный за работу



				«Экоотряда»
	<b>8. Самоуправление</b>			
	По отдельному плану работы отряда «Экоотряд»	4-е	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
	<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
	В рамках летнего оздоровительного лагеря экологической направленности «Дети Земли»	1-4	Летние каникулы	Заместитель директора, начальник лагеря
	<b>10. Социальное партнерство</b>			
	Согласно плану мероприятий межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития на 2023-2024 учебный год	1-4	В течение года	Методист
	Согласно плану Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Югра – территория эколят»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
	<b>11. Профориентация</b>			
	День эколога	1-4	Июнь	Классные руководители
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>1. Основные школьные дела</b>			
	Организация участия в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Организация и проведение духовно-нравственных встреч со священнослужителем Нефтеюганского благочиния Иереем Павлом Вербицким	3-4	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора
	День пожилых людей	1-4	Октябрь	Классные руководители

День Учителя	1-4	Октябрь	Педагоги-организаторы
День отца	1-4	Октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	Ноябрь	Педагоги-организаторы
Международный день инвалидов	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новый год	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы
Рождество Христово	1-4	Январь	Классные руководители
Международный женский день	1-4	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Библиотекарь, классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	Май-июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители
<b>2. Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>3. Школьный урок</b>			
В рамках программы «Основы религиозных культур и светской этики»	4	В течение года	Учителя-предметники
В рамках учебных курсов Литературное чтение, ИЗО, музыка	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
Курс «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Курс «Социокультурные истоки»	1-4	Еженедельно	Учителя-предметники
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Согласно плану культурно-просветительских мероприятий МБУК Городская библиотека	1-4	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Фестиваль национальных культур «Нефтеюганск – город дружбы»	1-4	Ноябрь-февраль	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного

				образования
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	1-4	Февраль		Классные руководители
Городской конкурс детского творчества «У истоков творчества»	1-4	Март		Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Муниципальный этап окружного конкурса «Семья – основа государства»	1-4	Апрель-май		Руководители МО
Городской онлайн – конкурс по родословию	1-4	Апрель-май		Руководители МО
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
Оформление холла, коридоров, кабинетов к знаменательным датам и мероприятиям		Постоянно		Педагоги-организаторы
<b>7. Работа с родителями</b>				
В рамках программы по адаптации и социализации детей-мигрантов «Школа для всех»	1-4	В течение года		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Общешкольное собрание родителей обучающихся 3 классов: -знакомство с нормативно-правовой базой по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», его целями и задачами, содержанием модулей; -изучение инструктивно-нормативного письма «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях», системы оценивания планируемых результатов по предмету; -	3	Декабрь-апрель		Заместитель директора

выбор родителями (законными представителями) обучающихся 3 классов модуля изучения курса ОРКСЭ в 4 классе			
Часы общения «Я, ты, он, она...» с целью формирования установок бесконфликтного общения	1-4	Последняя пятница сентября, ноября, января, марта	Педагог-психолог
<b>8. Самоуправление</b>			
По отдельному плану работы отряда Юнармейцев, Экоотряда, проектов РДДМ, «Орлята России»	4-е	В течение года	Педагоги-организаторы, ответственные за работу отрядов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
В рамках программы по адаптации и социализации детей-мигрантов «Школа для всех»	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение курса «Психология общения – я, ты, он, она...» с целью формирования установок бесконфликтного общения	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Реализация программы по профилактике буллинга «Дорога добра»	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Согласно плану культурно-просветительских мероприятий МБУК Городская библиотека	1-4	В течение года	Библиотекарь
Взаимодействие со священнослужителями Нефтеюганского благочиния	3-4	В течение года	Заместитель директора

	АНО «Анастасия»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
	<b>11. Профориентация</b>			
	В рамках городской школы добровольцев «Школа добра»	2-4	Октябрь-декабрь	Социальный педагог
<b>Физическое</b>	<b>1. Основные школьные дела</b>			
	В рамках проекта «Смотр конкурс - Класс – территория здоровья»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
	Праздник «Осенины»	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры
	Неделя психологии	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
	Тренинг «Мои ресурсы или что делает меня позитивным?»	4	В течение года	Педагог-психолог
	Групповые консультации «Один на один или понедельники с психологом»	3	В течение года	Педагог-психолог
	Радио-пятница «Пятиминутка хорошего настроения»	2	В течение года	Педагог-психолог
	Тренинг «Я счастливый»	1	В течение года	Педагог-психолог
	Проект «Лыжный патруль»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
	Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры
	«Готов к труду и обороне»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
	<b>2. Классное руководство</b>			
	В рамках санитарно-просветительской программы «Основы здорового питания» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Здоровое питание»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Беседы, инструктажи по охране труда	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>3. Школьный урок</b>			
В рамках учебного курса «Физическая культура»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
В рамках учебного курса «Окружающий мир»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
Курс «Спортивное поколение»	2	Еженедельно	Учителя физкультуры
Курс «Спортивный калейдоскоп»	3	Еженедельно	Учителя физкультуры
Курс «ОФП: играем вместе»	4	Еженедельно	Учителя физкультуры
Секция спортивно-подвижных игр	4	Еженедельно	Учителя физкультуры
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Городские турниры по шахматам	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Городское соревнование «Безопасное колесо»	3-4	Сентябрь	Педагог-организатор, ответственный за БДД
Конкурс проектной деятельности ЗОЖ		Октябрь	Руководители МО
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	3-4	Октябрь-ноябрь	Учителя физкультуры
Конкурс по физической культуре «Быстрее, выше, сильнее»	3-4	Январь	Учителя физкультуры
Общероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» (муниципальный, региональный этап)	3-4	Январь-февраль	Учителя физкультуры
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	2-4	Март-апрель	Учителя физкультуры
Городской конкурс рисунков «Нефтеюганск - территория ЗОЖ	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы
Окружной конкурс художественного творчества «Здоровым быть – здорово!»	1-4	Март-апрель	Педагоги-организаторы

<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Оборудование и оформление спортивных залов, столовой, наличие специального инвентаря, оборудования	1-4	Согласно требованиям по необходимости	Заместитель директора, учителя физкультуры
<b>7. Работа с родителями</b>			
Согласно плану – графику курсов, мероприятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике в соответствии с программой психолого-педагогического просвещения	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагог - психолог
Согласно плану работы ППМС-центра	3	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
В рамках психологического консультирования	1-4	В течение года по запросу, по необходимости	Педагог - психолог
Совет профилактики		В течение года по необходимости	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
В рамках санитарно-просветительской программы «Основы здорового питания» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Здоровое питание»	1-4	В течение года	Заместитель директора
<b>8. Самоуправление</b>			
Включение обучающихся в работу отрядов - Юнармейцы, РДДМ, Экоотряд	3-4	В течение года	Педагоги-организаторы, ответственные за работу отрядов

<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
В рамках ШСП	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Совет профилактики		В течение года по необходимости	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
В рамках городской школы добровольцев «Школа добра»	2-4	Октябрь-декабрь	Социальный педагог
В рамках работы отрядов - Экоотряд, ЗОЖ, ЮИД, проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»			Педагоги-организаторы, ответственные за работу отрядов
В рамках программы психолого-педагогической помощи обучающимся	1-4	В течение года	Педагог-психолог
В рамках мероприятий, направленных на формирование позитивного мировоззрения (тренинг «Мои ресурсы или что делает меня позитивным?», радио-пятница «Пятиминутка хорошего настроения», тренинг «Я счастливый», групповые консультации «Один на один или понедельники с психологом», индивидуальные психологические консультации	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Беседы, инструктажи по охране труда	1-4	В течение года	Классные руководители
Согласно Плану профилактических мероприятий (Приложение 18 к приказу Департамента образования и молодёжной политики администрации города	1-4	В течение года	Социальный педагог



	Нефтеюганска)			
	Организация контроля за обеспечением безопасного и здорового питания обучающихся, в т. ч. проведение социологических исследований по вопросам организации питания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
	<b>10. Социальное партнерство</b>			
	Проведение игры «Зарница», посвященной Дню защитника Отечества, совместно с местной общественной организацией «Союз морских пехотинцев города Нефтеюганска»	1-4	Февраль	Куратор отряда юнармейцев
	НГМУП «Школьное питание»	1-4	В течение года	Заместитель директора
	МАУ «Центр молодежных инициатив»	1-4	В течение года	Заместитель директора
	Детский телефон доверия	1-4	В течение года	Заместитель директора
	МБУ ДО «Дом детского творчества»	1-4	В течение года	Заместитель директора
	<b>11. Профориентация</b>			
	В рамках программ дополнительного образования «Хореография», «Экспериментальная лаборатория»	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования
<b>Познавательное</b>	<b>1. Основные школьные дела</b>			
	Подготовка исследовательских, творческих проектов на конференцию «Шаг в будущее» (школьный этап)	1-4	В течение года	Руководители МО, учителя начальных классов
	Конкурс детских проектов «Мы гордость Родины», «Старт в науку», «Интеграция»	1-4	Октябрь	Руководители МО, учителя начальных классов
	Конференция «Шаг в будущее» (школьный этап)	1-4	Апрель	Руководители МО, учителя начальных классов
	Согласно плану мероприятий межрегионального Сетевого партнерства	1-4	В течение года	Методист

по образованию в интересах устойчивого развития на 2023-2024 учебный год			
Согласно плану Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Югра – территория эколят»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Предметные олимпиады (школьный этап)	1-4	В течение года	Заместитель директора, учителя начальных классов
Конкурсы, смотры, выставки согласно плану работы Департамента образования администрации города Нефтеюганска	1-4	В течение года	Заместитель директора, учителя начальных классов
Выполнение еженедельных заданий, озвученных на церемонии поднятия флага РФ	1-4	Еженедельно	Классные руководители
<b>2. Классное руководство</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>3. Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов и учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Решение метапредметных проектных задач	1-4	Октябрь, декабрь, март	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Урок цифры	1-4	Октябрь, апрель	Учителя начальных классов
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
Курс «Юным умникам и умницам»	2	Еженедельно	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Курс «Хочу все знать»	4	Еженедельно	Учителя начальных классов, учителя-предметники

Курс «Развите функциональной грамотности»	1-4	Еженедельно	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Курс «Цифровая среда»	4	Еженедельно	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Курс «Моя первая экономика»	4	Еженедельно	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Курс «Моя первая экология»	4	Еженедельно	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Городские турниры по шахматам	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Научная конференция молодых исследователей Шаг в будущее – 2023-2024	1-4	Сентябрь	Руководители МО
Конкурс проектной деятельности ЗОЖ		Октябрь	Руководители МО
Конкурс детских проектов «Мы гордость Родины», «Старт в науку», «Интеграция»	1-4	Октябрь	Руководители МО
Согласно плану мероприятий межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития на 2023-2024 учебный год	1-4	В течение года	Методист
Согласно плану Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Югра – территория эколят»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
Общероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» (муниципальный, региональный этап)	3-4	Январь-февраль	Учителя физкультуры
Акция «Я – гражданин России»	1-4	В течение года	Заместитель директора
Всероссийская олимпиада школьников (ВРОШ)	1-4	В течение года	Заместитель директора
Конкурсы, смотры, выставки согласно	1-4	В течение года	Заместитель директора

плану работы Департамента образования администрации города Нефтеюганска			
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Тематические выставки в холле, кабинетах. Демонстрация мероприятий в режиме заставок, презентаций, роликов на ТВ в фойе школы. Освещение мероприятий по школьному радио	1-4	Согласно требованиям по необходимости	Педагоги-организаторы
<b>7. Работа с родителями</b>			
Родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение к проведению мероприятий в качестве участников совместно с детьми	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение к написанию исследовательских проектов совместно с детьми	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение к оформлению выставок, созданию роликов	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>			
В рамках работы отрядов - Экоотряд, ЗОЖ, ЮИД, проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	3-4	В течение года	Педагоги-организаторы, ответственные за работу отрядов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Вовлечение 100% учащихся во внеурочную деятельность, к решению олимпиадных заданий (школьный этап), проектных задач, участию в выставках.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Согласно плану мероприятий	1-4	В течение	Методист

	межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития на 2023-2024 учебный год		года	
	Согласно плану Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Югра – территория эколят»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, ответственный за работу «Экоотряда»
	МАУ «Центр молодежных инициатив»	1-4	В течение года	Заместитель директора
	МБУ ДО «Дом детского творчества»	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
	<b>11. Профориентация</b>			
	В рамках программы дополнительного образования «Экспериментальная лаборатория», секции по шахматам	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования
<b>Трудовое</b>	В рамках гражданского и экологического направления			
<b>Эстетическое</b>	В рамках духовно-нравственного направления			