

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей
Протокол от 29.08.2023 № 6

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____/А.В. Фроловская/
30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Цифровая среда»**

Срок освоения программы: 1 год 4 класс

*Количество часов по учебному плану
начального общего образования
за 1 год 68 часов*

Составители:
Л.Р. Бакиева

Пояснительная записка

I. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Рабочая программа по курсу «Цифровая среда» в рамках внеурочной деятельности строится на основе цифровой образовательной платформы **Яндекс.Учебник**, которая рекомендована Министерством образования Российской Федерации. Программа курса **Яндекс.Учебник**, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, созданная при поддержке научных и образовательных организаций: НИУ «Высшая школа экономики», «Институт русского языка им. В.Виноградова, «Казанский федеральный университет». Использование системы позволяет повысить мотивацию ребенка, путем создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий с автоматической проверкой заданий, викторин через мобильное приложение которые соответствуют школьной программе «Школа России» 1–4 классы. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку. Курс направлен и на формирование и достижение у обучающихся интереса к познавательной деятельности.

Цели программы:

Целью изучения курса «Цифровая среда» в начальной школе является приобретение учащимися учебной ИКТ - компетентности, что позволит сформировать у учащихся предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающих продолжение образования в основной школе.

Задачи:

-
- Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления детей.
- Формирование практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения и другим предметам.
- Развитие творческого мышления, воображения обучающихся.
- Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умения ставить вопросы, строить ответы, обосновывать высказывание, умение вести диалог), активности и самостоятельности школьников.
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях и умения провести небольшое исследование по определённой проблеме.
- внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду;
- формировать навыки общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий;
- повышать положительную мотивацию учеников к учебной деятельности;
- способствовать формированию коммуникаций, критического мышления, кооперации, креативности.

Предметные результаты: освоения программы учебного занятия «Цифровая среда» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия.

В результате освоения программы учебного занятия «Цифровая среда» обучающиеся начального общего образования общеобразовательных организаций приводятся в блоках «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

а) «ученик научится»: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; называть разделы, решать задания, постепенно переходить на более сложные темы; формировать собственную базу знаний; применять способы действий на интерактивной образовательной платформе; формулировать правила безопасной работы в интернет - пространстве;

б) «ученик получит возможность научиться»: представлять в интерактивной форме личный образовательный результат; создавать свой собственный личный кабинет, портфолио; самостоятельно учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия «Цифровая среда» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области ИКТ-технологии;

- овладение составляющими образовательного интерактивного веб-ресурса «Яндекс.Учебник»;

- формирование читательской грамотности, овладение навыками работы с разными видами информации;

- умение работать в группе сотрудничества детей и наставников;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты:

- формирование информационно-коммуникативной культуры, необходимости самообразования;

- развитие познавательного интереса к современному цифровому образовательному ресурсу;

II. Содержание учебного курса.

Содержание теоретического раздела программы

Содержание предлагаемого материала позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся. Занятия проводятся в рамках занятий внеурочной деятельности, отводится на работу под руководством учителя, а самостоятельная работа вне школы позволяет выбирать время и материал исходя из своего индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуально-групповые занятия введены в расписание учебной недели и проводятся 2 раза в неделю –68 часов в год.

Рабочая программа составлена из расчёта 68 часов на учебный год. Объём теоретических занятий составляет 10 часов (15%), объём практических занятий - 58 часов (85%).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены практические работы.

Грамотное использование возможностей сервиса Яндекс.Учебник в начальной школе способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности младших школьников, формированию информационно-коммуникационной компетентности, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

Цифровой образовательный сервис Яндекс.Учебник является эффективным инструментом для получения знаний младшими школьниками при изучении начального курса учебных предметов.

Содержание практического раздела программы

I. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с цифровой образовательной платформой. Понятие цифровая образовательная платформа «**ЯндексУчебник**», значение и применение. (1 ч.)

Практическая работа №1. Работа с интернетом, подключение к платформе, изучение общего содержания. (1 ч.)

Знакомство с понятиями активация, регистрация, логотип, пароль, электронная почта. (2 ч.)

Практическая работа №2. Активация, регистрация, смена пароля. Регистрация собственной электронной почты. (1 ч.)

Интерфейс интерактивной платформы, содержание рубрикаторов, разделов. Личный кабинет. Техника безопасности. (2 ч.)

Практическая работа №3. Индивидуальная работа в личном кабинете обучающегося. (1 ч.)

Работа на платформе «Яндекс.Учебник». Знакомство с рубрикатором «Мои предметы» Выбор предмета для работы. Выбор класса, выбор темы. Технологическая карта. Теория. Задания. Рейтинг заданий. Тесты. Отправить отзыв. Профиль. (2ч.)

II.Русский язык (20 ч.)

Практическая работа №4. Апробация решения заданий и проверки результатов по русскому языку. Самоконтроль.

III. Математика (23 ч.)

Практическая работа №5. Апробация решения заданий и проверки результатов по математике. Самоконтроль.

IV. Окружающий мир (7 ч.)

Практическая работа №6. Апробация решения заданий и проверки результатов по окружающему миру. Самоконтроль.

V. Функциональная грамотность (8ч.)

Практическая работа №7. Апробация решения заданий и проверки результатов по основам функциональной грамотности. Самоконтроль.

Грамотное использование возможностей сервиса Яндекс.Учебник в начальной школе способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности младших школьников, формированию информационно-коммуникационной компетентности, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

Цифровой образовательный сервис Яндекс.Учебник является эффективным инструментом для получения знаний младшими школьниками при изучении начального курса учебных предметов.

III. Тематическое планирование курса «Цифровая среда»

| № занятия | Дата проведения | Тема занятия | Характеристика основных видов деятельности воспитанника, компетентное развитие(КР) |
|--|-----------------|---|---|
| 1. «Цифровая образовательная платформа «Яндекс.Учебник»» (34 часов, 5Т/29П) | | | |
| 1 | | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с цифровой образовательной платформой. Понятие цифровая образовательная платформа («Яндекс.Учебник»), значение и применение. <i>(Теор.занятие)</i> | Объяснять понятие «Цифровая образовательная платформа», знать и выполнять инструкцию по технике безопасности, объяснять значение цифровой платформы. КР: развитие познавательного интереса к современным цифровым образовательным ресурсам. |
| 2 | | Работа с интернетом, подключение к платформе, изучение общего содержания. <i>(Практич. работа №1)</i> | Называть условия входа и выхода из сети интернет. Уметь находить платформу, пользуясь поисковой системой, анализировать информацию с помощью педагога, соблюдать правила безопасной работы в интернет – пространстве. КР: формирование умения слушать педагога и вести диалог; развитие познавательной инициативы. |
| 3-4 | | Знакомство с понятиями «активация», «регистрация», «логотип», «пароль», «электронная почта». <i>(Теория+Практич. работа №1)</i> | Объяснять понятия «активация», «регистрация», «логотип», «пароль», «электронная почта». КР: формирование умения слушать и вести диалог. |

| | | | |
|------|--|--|---|
| 5 | | Активация, регистрация, смена пароля. Регистрация собственной электронной почты. <i>(Теория+Практич. работа №2)</i> | Называть условия активации, регистрации, смены пароля и регистрации собственной электронной почты. КР: формирование информационно-коммуникативной культуры, необходимости самообразования. |
| 6-7 | | Интерфейс интерактивной платформы, содержание рубрикаторов, разделов. Личный кабинет. Техника безопасности. <i>(Теория+Практич. работа №2)</i> | Знать, что такое интерфейс интерактивной платформы, изучить содержание рубрикаторов, разделов и личного кабинета, участвовать и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства. КР: формирование умений создавать свой собственный личный кабинет, развитие познавательного интереса к современным цифровым образовательным ресурсам. |
| 8 | | Индивидуальная работа в личном кабинете. <i>(Практич. работа №2)</i> | Называть условия входа и выхода из личного кабинета, редактировать профиль; формировать читательскую грамотность. КР: формирование навыков работы в личном кабинете, умения работать по алгоритму. |
| 9-10 | | Работа на платформе «Яндекс.Учебник». Знакомство с рубрикатором «Мои предметы». Выбор предмета для работы. Выбор класса, выбор темы. Технологическая карта. Теория. Задания. Рейтинг заданий. Тесты. Отправить отзыв. Профиль. <i>(Теория+Практич. работа №3)</i> | Учиться работать на платформе «Яндекс.Учебник», знать содержание рубрикатора «Мои предметы», учиться выбирать предмет для работы, класс, тему. Знать, что такое технологическая карта. Разбираться в рубрикаторах : теория, задания, рейтинг заданий, тесты. Учиться отправлять отзыв. КР: развитие умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения заданной цели. |
| 11 | | Апробация решения заданий и проверки результатов по русскому языку. <i>(Практич. работа №4)</i> | Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом. КР: развитие навыков овладения составляющими образовательного интерактивного веб-ресурса «Яндекс.Учебник», навыков работы с разными видами информации. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 12 | | Задания для повторения в начале учебного года (1,2 варианта) <i>(Практич. работа №4)</i> | Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса. |
| 13 | | Повторение: от правописания окончаний до постановки запятых <i>(Практич. работа №4)</i> | Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 14 | | Повторение пройденного за осень. <i>(Практич. работа №4)</i> | Обобщить знания по изученной теме. |
| 15 | | Повторение пройденного за осень. Продвинутый уровень. <i>(Практич. работа №4)</i> | |
| 16 | | Повторение. Безударные гласные в разных частях слова. <i>(Практич. работа №4)</i> | Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; развивать умения пользоваться правилом перед написанием слова, выяснять, в какой части слова находится орфограмма. |
| 17 | | Ставим запятую в предложениях с однородными членами <i>Практич. работа №4)</i> | Научатся определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении |
| 18 | | Вспоминаем правописание приставок и суффиксов <i>Практич. работа №4)</i> | Наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания |
| 19 | | Безударные гласные в корне: проверяемые и непроверяемые <i>Практич. работа №4)</i> | Совершенствовать умение учащихся распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных словах. |
| 20 | | Повторяем правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Практич. работа №4)</i> | Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания |
| Умное повторение: трудные темы 3 класса | | | |
| 21 | | Главные члены предложения. Простое и сложное предложение | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | <i>Практич. работа №4)</i> | |
| 22-23 | | Звуко-буквенный анализ <i>Практич. работа №4)</i> | -Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; -определить места звуков и букв в слогах, словах; -закрепление знаний о гласных и согласных звуках; -формирование фонематического анализа, синтеза, представлений |
| 24-25 | | Морфемный разбор <i>Практич. работа №4)</i> | Обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по теме « Варианты морфем. Морфемный разбор слов» (основные понятия морфемики: морфема, варианты морфем, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, чередование, однокоренные слова); |
| 26 | | Падеж имени существительного <i>Практич. работа №4)</i> | Обобщение и закрепление знаний уч-ся падежей имён существительных, падежных вопросов, вспомогательных слов, совершенствования умения определения падежа слова в предложении. |
| 27 | | Правописание Ъ и Ь <i>Практич. работа №4)</i> | Научатся соотносить написание и произношение слов с разделительными Ъ И Ь . |
| 28-29 | | Три корневых орфограммы: безударные гласные, парные согласные, непроносимые <i>Практич. работа №4)</i> | Формировать навык правописания корней, умение подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость, творческое мышление. |
| 30 | | Диагностический тест за 2 полугодие <i>Практич. работа №4)</i> | Оценить уровень усвоения материала за 1 полугодие 4 класса, оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 4 классов. |
| 31 | | Апробация решения заданий и проверки результатов по математике. <i>(Практич. работа №5)</i> | Работать с системой учебных действий с изучаемым учебным материалом, осуществлять самопроверку выполненных заданий, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. КР: формирование познавательной инициативы, развитие умений самоконтроля. |
| 32-33 | | Повторяем вычитание в столбик с переходом через разряд. В пределах 1000 <i>(Практич. работа №5)</i> | |
| 33-34 | | Повторяем сложение в столбик с переходом через разряд, в пределах 1000 <i>(Практ. работа №5)</i> | |
| 35- | | Повторяем письменное | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 36 | | умножение на однозначное число. В пределах 1000 (Практ. работа №5) | Оценить уровень усвоения материала за 1 полугодие 4 класса, оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся 4 классов. Работать с системой учебных действий с изучаемым учебным материалом, осуществлять самопроверку выполненных заданий, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. КР: формирование познавательной инициативы, развитие умений самоконтроля. |
| 37 | | Повторяем порядок действий. 7 карточек. В пределах 100 (Практ. работа №5) | |
| 38 | | Диагностическая работа. 4 класс. 1 полугодие. Действия с числами. (Практ. работа №5) | |
| 39 | | Диагностическая работа. 4 класс. 1 полугодие. Текстовые задачи. (Практ. работа №5) | |
| 40 | | Диагностическая работа. 4 класс. 1 полугодие. Величины. Диаграммы (Практ. работа №5) | |
| 41 | | Диагностическая работа. 4 класс. 1 полугодие (Практ. работа №5) | |
| 42 | | Находим площадь и периметр фигуры (Практ. работа №5) | |
| 43 | | Решаем текстовые задачи, связанные с повседневной жизнью (Практ. работа №5) | |
| 44 | | Решаем составные текстовые задачи (Практ. работа №5) | |
| 45 | | Работаем с таблицами (Практ. работа №5) | |
| 46 | | Решаем задачи на преобразование объектов на плоскости (Практ. работа №5) | |
| 47 | | Решаем задачи на развитие пространственных представлений | |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | (Практ. работа №5) | |
| 48 | | Преобразовываем, сравниваем и складываем единицы измерения массы и длины (Практ. работа №5) | |
| 49 | | Решаем практические задачи с единицами длины и массы (Практ. работа №5) | |
| 50 | | Работаем с информацией: от схемы к тексту (Практ. работа №5) | |
| 51 | | Обобщаем письменные приёмы умножения. Часть 1 (Практ. работа №5) | Занятие помогает организовать не только повторение пройденного материала, но и его обобщение и систематизацию. Основной учебный материал по теме представлен в виде опорной схемы, которая помогает лучше понять и усвоить информацию. |
| 52 | | Обобщаем письменные приёмы умножения. Часть 2 (Практ. работа №5) | |
| 53 | | Диагностическая работа за 2 полугодие, Величины. Элементы геометрии (Практ. работа №5) | Оценить уровень усвоения материала за 2 полугодие 4 класса, оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся 4 классов. |
| 54 | | Апробация решения заданий и проверки результатов по окружающему миру. (Практ. работа №6) | Работать с системой учебных действий с изучаемым учебным материалом, осуществлять самопроверку выполненных заданий, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. КР: формирование познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, развитие навыков самоконтроля. |
| 55-56 | | <i>Природные зоны России</i> (Практ. работа №6) | -Различать природные зоны России; -Определять природную зону по природным сообществам. |
| 57 | | <i>Рельеф</i> | -Определять на карте рельеф земной |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | (Практ. работа №6) | поверхности; -Находить высоты и глубины на карте России. |
| 58 | | <i>Сообщество леса</i> (Практ. работа №6) | -Определять ярусы леса и их обитателей; -Понимать значение лесных сообществ. |
| 59 | | <i>Растениеводство в нашем крае</i> (Практ. работа №6) | -Различать растениеводство и животноводство; -Понимать значение растениеводства на примере возделывания пшеницы. |
| 60 | | <i>Зона степей</i> (викторина) (Практ. работа №6) | -Различать природные зоны России; -Знать особенности каждой природной зоны; -Понимать, как климат влияет на животный мир. |
| 61 | | Апробация решения заданий и проверки результатов по основам функциональной грамотности. (Практ. работа №7) | Выполнять по алгоритму систему учебных действий с изучаемым учебным материалом, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. КР: развитие умения самостоятельно учитывать ориентиры действия в новом учебном материале, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| 62-63 | | Знакомимся с порталом «Грамота.ру» (Практ. работа №7) | Умение ориентироваться в источнике информации. |
| 64 | | <i>Ростокинский акведук</i> (Практ. работа №7) | Умение работать с недостающей информацией |
| 65-66 | | Где искать город из сказки? (Практ. работа №7) | Умение извлекать информацию |
| 67-68 | | Обобщающие задания (2ч) (Практ. работа №7) | Обобщающее занятие моделирует реальную ситуацию чтения непростого текста. Предлагается работа с главой «Фрам»- крепкий орешек!» из книги Хельги Патаки «Арктика. Ледяная шапка Земли». Выполняя предложенные задания, ученики будут извлекать |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>информацию, находить ошибки на картинке, уточнять поисковый запрос. Особое внимание уделяется работе с незнакомыми словами. Готовое занятие состоит из 15 карточек, в каждой из которых нужно работать с отрывком текста. Можно разбить готовое занятие на части (например, отделив первые восемь карточек от семи последних) или предложить ученикам выполнить все задания сразу.</p> |
|--|--|--|---|

5. Оценка результатов реализации программы

Оценка результатов

Оценка результатов реализации Рабочей программы осуществляется в ходе мониторинга результатов реализации учебно-воспитательной программы «Цифровое образование» по двум направлениям: личностные и метапредметные результаты, которые проводятся два раза в год (декабрь, май). Педагог самостоятельно осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль реализации программы в рамках балльно-накопительной системы.

VI. Календарно-тематическое планирование курса «Цифровая среда»

4 класс – 68 часов

| № п/п | Раздел/тема | Дата (план) | Дата (факт) |
|-------------------------------------|--|-------------|-------------|
| Инструктаж по технике безопасности. | | | |
| 1 | Знакомство с цифровой образовательной платформой. Понятие цифровая образовательная платформа («Яндекс.Учебник»), значение и применение. <i>(Теор.занятие)</i> | | |
| 2 | Работа с интернетом, подключение к платформе, изучение общего содержания. <i>(Практич. работа №1)</i> | | |
| 3-4 | Знакомство с понятиями «активация», «регистрация», «логотип», «пароль», «электронная почта». <i>(Теория+Практич. работа №1)</i> | | |
| 5 | Активация, регистрация, смена пароля. Регистрация собственной электронной почты. <i>(Теория+Практич. работа №2)</i> | | |
| 6-7 | Интерфейс интерактивной платформы, содержание рубрикаторов, разделов. Личный кабинет. Техника безопасности. <i>(Теория+Практич. работа №2)</i> | | |
| 8 | Индивидуальная работа в личном кабинете. <i>(Практич. работа №2)</i> | | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 9-10 | | Работа на платформе «Яндекс.Учебник». Знакомство с рубрикаторм «Мои предметы». Выбор предмета для работы. Выбор класса, выбор темы. Технологическая карта. Теория. Задания. Рейтинг заданий. Тесты. Отправить отзыв. Профиль. <i>(Теория+Практич. работа №3)</i> | |
| 11 | | Апробация решения заданий и проверки результатов по русскому языку. <i>(Практич. работа №4)</i> | |
| 12 | | Задания для повторения в начале учебного года (1,2 варианта) <i>(Практич. работа №4)</i> | |
| 13 | | Повторение: от правописания окончаний до постановки запятых <i>(Практич. работа №4)</i> | |
| 14 | | Повторение пройденного за осень. <i>(Практич. работа №4)</i> | |
| 15 | | Повторение пройденного за осень. Продвинутый уровень. <i>(Практич. работа №4)</i> | |
| 16 | | Повторение. Безударные гласные в разных частях слова. <i>(Практич. работа №4)</i> | |
| 17 | | Ставим запятую в предложениях с однородными членами <i>Практич. работа №4)</i> | |
| 18 | | Вспоминаем правописание приставок и суффиксов | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <i>Практич. работа №4)</i> | |
| 19 | | Безударные гласные в корне: проверяемые и непроверяемые <i>Практич. работа №4)</i> | |
| 20 | | Повторяем правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Практич. работа №4)</i> | |
| Умное повторение: трудные темы 3 класса | | | |
| 21 | | Главные члены предложения. Простое и сложное предложение <i>Практич. работа №4)</i> | |
| 22- 23 | | Звуко-буквенный анализ <i>Практич. работа №4)</i> | |
| 24- 25 | | Морфемный разбор <i>Практич. работа №4)</i> | |
| 26 | | Падеж имени существительного <i>Практич. работа №4)</i> | |
| 27 | | Правописание Ъ и Ь <i>Практич. работа №4)</i> | |
| 28- 29 | | Три корневых орфограммы: безударные гласные, парные согласные, непроизносимые <i>Практич. работа №4)</i> | |
| 30 | | Диагностический тест за 2 полугодие <i>Практич. работа №4)</i> | |
| 31 | | Апробация решения заданий и проверки результатов по математике. <i>(Практич. работа №5)</i> | |
| 32- 33 | | Повторяем вычитание в столбик с переходом через разряд. В пределах 1000 <i>(Практич. работа №5)</i> | |
| 33- 34 | | Повторяем сложение в столбик с переходом через разряд, в | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | пределах 1000 (Практ. работа №5) | |
| 35-36 | | Повторяем письменное умножение на однозначное число. В пределах 1000 (Практ. работа №5) | |
| 37 | | Повторяем порядок действий. 7 карточек. В пределах 100 (Практ. работа №5) | |
| 38 | | Диагностическая работа. 4 класс. 1 полугодие. Действия с числами. (Практ. работа №5) | |
| 39 | | Диагностическая работа. 4 класс. 1 полугодие. Текстовые задачи. (Практ. работа №5) | |
| 40 | | Диагностическая работа. 4 класс. 1 полугодие. Величины. Диаграммы (Практ. работа №5) | |
| 41 | | Диагностическая работа. 4 класс. 1 полугодие (Практ. работа №5) | |
| 42 | | Находим площадь и периметр фигуры (Практ. работа №5) | |
| 43 | | Решаем текстовые задачи, связанные с повседневной жизнью (Практ. работа №5) | |
| 44 | | Решаем составные текстовые задачи (Практ. работа №5) | |
| 45 | | Работаем с таблицами (Практ. работа №5) | |
| 46 | | Решаем задачи на преобразование объектов на плоскости (Практ. работа №5) | |
| 47 | | Решаем задачи на | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | развитие пространственных представлений (Практ. работа №5) | |
| 48 | | Преобразовываем, сравниваем и складываем единицы измерения массы и длины (Практ. работа №5) | |
| 49 | | Решаем практические задачи с единицами длины и массы (Практ. работа №5) | |
| 50 | | Работаем с информацией: от схемы к тексту (Практ. работа №5) | |
| 51 | | Обобщаем письменные приёмы умножения. Часть 1 (Практ. работа №5) | |
| 52 | | Обобщаем письменные приёмы умножения. Часть 2 (Практ. работа №5) | |
| 53 | | Диагностическая работа за 2 полугодие, Величины. Элементы геометрии (Практ. работа №5) | |
| 54 | | Апробация решения заданий и проверки результатов по окружающему миру. (Практ. работа №6) | |
| 55-56 | | <i>Природные зоны России</i> (Практ. работа №6) | |
| 57 | | <i>Рельеф</i> (Практ. работа №6) | |
| 58 | | <i>Сообщество леса</i> (Практ. работа №6) | |
| 59 | | <i>Растениеводство в нашем крае</i> (Практ. работа №6) | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 60 | | <i>Зона степеней</i> (викторина) (Практ. работа №6) | |
| 61 | | Апробация решения заданий и проверки результатов по основам функциональной грамотности. (Практ. работа №7) | |
| 62-63 | | Знакомимся с порталом «Грамота.ру» (Практ. работа №7) | |
| 64 | | <i>Ростокинский акведук</i> (Практ. работа №7) | |
| 65-66 | | Где искать город из сказки? (Практ. работа №7) | |
| 67-68 | | Обобщающие задания (2ч) (Практ. работа №7) | |