

пункт 2.2.2. ООП НОО  
Рабочие программы учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности

Приложение 2.11, 2.12

ПРИНЯТО

решением методического  
объединения учителей  
Протокол от 29.08.2023 № 6

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А.В. Фроловская/  
30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Хочу все знать»**

Срок освоения программы: 1 год 3 класс

*Количество часов по учебному плану  
начального общего образования  
за 1 год 34 часа*

Составители:  
С.Н. Шпинаева

г. Нефтеюганск  
2023 год

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «**Хочу все знать**» состоит из двух блоков «**Занимательная грамматика**», «**Занимательная математика**» и рассчитана на учащихся 3-4 классов. Количество часов в каждом блоке – 17. Всего программа рассчитана на 34 часа.

**Блок «Занимательная математика»** составлен на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

«Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Вовремя занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Цель данного блока:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

### Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;

- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

*Ценностными ориентирами содержания являются:*

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## 2. Планируемые результаты

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты*

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности
  - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Срок реализации программы 1 год.

Программа «Занимательная математика» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в две недели во внеурочное время в объеме 17 часов в год

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

**Личностными** результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

Организация деятельности учащихся в рамках блока **«Занимательная грамматика»** основывается на следующих принципах:

### **1. Коммуникативный**

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения
- знакомство с различными ситуациями общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми)
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилиевой направленности (деловой, художественной, научно – познавательной)
- организацию учебного (делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности

### **2. Познавательный**

- язык – важнейшее средство познания мира
- развитие мышления, интуиции, воображения учащихся
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса
- осмысление понятия «культура»
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий
- рассмотрение слова как сложного языкового знака

### **3. Принцип личностной направленности обучения и творческой активности**

- пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры

- творческая самореализация личности в процессе изучения русского языка

Изучение русского языка на основе этих трех принципов создает реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ребенка.

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

-сравнение;

-анализ;

-синтез;

-классификация и обобщение по родовидовым признакам;

-установление аналогий и причинно – следственных связей;

-построение рассуждений;

-отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Содержание данного блока:**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

### **Предметные результаты**

*Развитие речи. Речевое общение*

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении;
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение) с учетом цели общения;

*Фонетика, графика, лексика*

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;

- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

#### *Состав слова*

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова

#### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать части речи, выделять их признаки;
- определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- определять время и лицо глагола;
- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями

#### *Синтаксис*

##### *Словосочетание*

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании;
- распространять предложения словосочетаниями

##### *Предложение*

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях

##### *Текст*

Обучающийся научится:

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части.



## Тематическое планирование блока «Занимательная математика» (17 часов)

№ п/п	Тема занятий	Характеристика деятельности
1.	<b>Вводное занятие</b>	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2.	<b>Числа-великаны</b>	Как велик миллион? Что такое гугол?
3.	<b>Мир занимательных задач</b>	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
4.	<b>Римские цифры</b>	Занимательные задания с римскими цифрами.
5.	<b>Числовые головоломки</b>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
6.	<b>В царстве смекалки</b>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
7.	<b>Математическая копилка</b>	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
8.	<b>«Математика — наш друг!»</b>	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
9.	<b>Решай, отгадывай, считай</b>	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.
10.	<b>В царстве смекалки</b>	Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах).
11.	<b>Мир занимательных задач</b>	Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом

		условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	
12.	<b>Интеллектуальная разминка</b>	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	
13.	<b>Блицтурнир по решению задач</b>	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	
14.	<b>Математическая копилка</b>	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.	
15.	<b>Геометрические фигуры вокруг нас</b>	Поиск квадратов в прямоугольнике 2 × 5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)	
16.	<b>Математический лабиринт</b>	Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».	
17.	<b>Математический праздник</b>	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачив стихах. Игра «Задумай число».	

### Тематическое планирование блока «Занимательная грамматика» (17 часов)

№ занятия	Тема занятия	Формы познавательной деятельности, самостоятельной работы	Формы контроля	Формирование УУД (виды деятельности учащихся)

1.	«В мире безмолвных и неведомых звуков»	<b>Характеризовать</b> звуки русского языка; <b>составлять</b> рассказ о первоначальных видах общения людей	Практическая работа, работа в паре	<b>Предметные:</b> объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; понимать роль письменности в жизни человечества
2.	Игра – занятие «Волшебные слова»	<b>Составлять</b> правила употребления в речи «Волшебных слов»; <b>контролировать и корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - <b>расширять</b> представление о речевом общении; - <b>составлять</b> диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета	Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов»	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении
3.	Фразеологические обороты.	<b>Составлять</b> рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; <b>учиться работать</b> с фразеологическим словарем;	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении.
4.	«В глубь веков на	<b>Характеризовать</b> жизнь людей в первобытном	Работа в паре;	<b>Предметные:</b> составление

	Машине времени»	обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; <b>понимать</b> роль письменности в истории человечества;	презентация рассказов, учащиеся по теме урока.	рассказов о жизни людей в первобытном обществе; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
5.	«К словам – родственникам»	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, <b>пользоваться</b> лингвистическими словарями (словарем синонимов)	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов	<b>Предметные:</b> понимать значение синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды.
6.	«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	<b>Характеризовать</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>выделять</b> словосочетания в предложении; <b>определять</b> связь слов в словосочетании; <b>распространять</b> предложения словосочетаниями	Работа в паре; самостоятельная работа	<b>Предметные:</b> <b>проводить</b> разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения
7.	«Все ли однородные одного рода»	<b>Проводить</b> разбор предложения, <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания;	Практическая работа, работа в паре	<b>Предметные:</b> <b>использовать</b> родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении.

8.	Конструирование сложных предложений из простых предложений.	<b>Находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания; <b>конструировать</b> сложных предложений из простых предложений.	Практическая работа; обсуждение составленных предложений	<b>Предметные:</b> сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях
9.	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	<b>Характеризовать</b> значение омонимов и антонимов в русском языке; <b>приводить примеры</b> омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; <b>закреплять</b> умение работать со словарями.	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре)	<b>Предметные:</b> находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях омонимы, антонимы, пользоваться лингвистическими словарями (омонимов, антонимов)
10.	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	<b>Знать и объяснять</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова помощью различных морфем.	Практическая работа в группе «Образование слов»	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.
11.	Имя существительное.	<b>Характеризовать имена</b> существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.	Практическая работа по теме занятия	<b>Предметные:</b> понимать значение и употребление в речи имен существительных
12.	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	<b>Определять</b> имена прилагательные в тексте. <b>Выделять</b> окончания имен прилагательных.	Проверка выполнения заданий (работа в паре)	<b>Предметные:</b> контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;

13.	Местоимение. На своем прямом месте.	<b>Понимать значение</b> местоимений в русском языке; <b>верноупотреблять</b> местоимения в речи. <b>Редактировать</b> текст.	Редактирование текста. Обсуждение выполнения задания (работа в группе)	<b>Предметные: определять</b> лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами; <b>употреблять</b> местоимения в собственной речи.
14.	«На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	<b>Называть</b> признаки глагола как части речи; <b>знать</b> основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); <b>определять</b> время глаголов в предложениях.	Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте»	<b>Предметные: расширять</b> представление о речевом общении; <b>знать</b> основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее)
15.	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	<b>Объяснять</b> значение числительных в речи; <b>знать</b> написание числительных в пределах 1 – 30 <b>объяснять</b> различия функций количественных и порядковых числительных;	Практическая работа «Правописание числительных»	<b>Предметные: объяснять</b> различия функций количественных и порядковых числительных; <b>употреблять</b> числительные в речи;
16.	Наречие как часть речи.	<b>Объяснять</b> значение наречий в русском языке, в ходе практической работы <b>понимать</b> особенность наречий – неизменяемость <b>характеризовать</b> степени сравнения наречий; <b>объяснять</b> значение употребления наречий в русском языке.	Соревнование по группам	<b>Предметные: находить</b> наречия в предложении; <b>распространять</b> предложения наречиями. <b>Знать</b> степени сравнения наречий; <b>понимать</b> смысл употребления наречий в русском языке

17.	Обобщающий урок – КВН «Части речи»	<b>Систематизировать</b> знания, учащихся по курсу русского языка	Соревнование по командам (КВН)	<b>Предметные:</b> <b>систематизировать</b> знания, учащихся по курсу русского языка; использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения.
-----	--	--	--------------------------------------	---

## Литература

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. —
2. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
3. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
4. Кленицкая «Веселые горошины» Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. 2 – классы. – М.: Новая школа, 2012. – 80 с.
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой : рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф
6. Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2014 – 176 с. 8 И. Я.
7. Плакат «Говорящая таблица умножения» / АЛ.Бахчетьев и др. — М.: Знток, 2009.
8. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение» 2012. Л. Ф. Климанова, Т. В, Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013. Т. Г. Рик « Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
9. Т. Г. Рик « Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник) 4.
10. Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник) Л. Д.
11. Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель»2014, - 144 с.
12. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.
13. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
14. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 2012. – 286 с.7.И. Б. Голуб,Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 2013– 287 с. 7