

пункт 2.2.2. ООП НОО  
Рабочие программы учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности

Приложение 2.11, 2.12

ПРИНЯТО  
решением методического  
объединения учителей  
Протокол от 29.08.2023 № 6

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А.В. Фроловская/  
30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Юным умникам и умницам»**

Срок освоения программы: 1 год 4 класс

*Количество часов по учебному плану  
начального общего образования  
за 1 год 34 часа*

Составители:  
Н.Л. Криволапова, И.Ю. Цибяева

г. Нефтеюганск  
2023 год

## Пояснительная записка

*Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.  
П. Хаббард - амер. писатель*

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28) и разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Программа курса «Умникам и умницам» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2021года.**

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

–развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

–развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

–развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

–формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

–развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

–формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

–формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей** предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Курс включает 34 занятия, 1 занятие в неделю.**

### **Особенности организации учебного процесса.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя

оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого из задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление.***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### ***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### ***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

#### ***Воспитывающий аспект***

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

***Ожидаемый результат:*** учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;

- Строить правильные суждения;
- Сравнивать различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

Программа ориентирована на достижение **планируемых результатов.**

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в рамках программы «Юным умникам и умницам» распределяются по трём уровням

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития Внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»	Уровни результатов внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»	Формы достижения результатов внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»
<p><b>Зона актуального развития</b> Ученик приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.</p>	<p><b>1 уровень результата</b> <i>Приобретение школьником социальных знаний и понимание социальной реальности в повседневной жизни.</i> Принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать <i>индивидуальное</i> затруднение в пробном действии с помощью учителя и самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.</p>	<p>Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. (Викторины, познавательные, ролевые и деловые игры, «Кругосветка», познавательные беседы, конкурс эрудитов).</p>

	<p>Анализировать правила игры.          Действовать в соответствии с заданными правилами.</p>	
<p>Ученик самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.</p>	<p><b>2 уровень результата</b>  <i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</i>  <i>Развитие умственного восприятия ребенка через:</i>          Приобретение первичных знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.          Совместно с учителем высказывать своё предположение (версию).          Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя.          Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности.          Умение высказывать своё мнение.          Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.          Сформированность умений работать с инструкцией (шаговое выполнение задания).          Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.          Сформированность навыков использования знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p>	<p>Осуществление действий своими силами.          Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. (Дидактический театр, общественный смотр знаний, «Что? Где? Когда?», практикумы, исследования.</p>

	<p>Сформированность презентационных навыков.</p> <p>Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности.</p> <p>Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	
<p><b>Зона ближайшего развития</b></p> <p>Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</p>	<p><b>3 уровень результата</b></p> <p><i>Получение опыта самостоятельного социального действия в открытой общественной среде через:</i></p> <p>Приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности, публичного выступления интервьюирования, опыта организации совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Приобретение опыта рефлексии своей деятельности, самооценки достижений, постановки задач на перспективу.</p> <p>Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками.</p> <p>Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля.</p> <p>Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения проектной задачи.</p> <p>Наличие системы межличностных отношений (сформированность «Я-концепции»)</p> <p>Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме,</p>	<p>Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.</p> <p>(Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ»), изготовление наглядных пособий или раздаточного материала для учебных занятий, решение проектных и компетентностных задач.</p>

	за пределами дружественной среды образовательного учреждения ученик действительно становится социальным партнёром и свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов большое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.	
--	---	--

**Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.**

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм)

Первый уровень результатов, может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности:

№	Раздел программы	Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов		
			1-уровень	2-уровень	3-уровень
<b>2 КЛАСС</b>					
1	Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования	Учащиеся должны уметь: 1.Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам 2.Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. 3.Выделять закономерности, завершать схемы. 4.Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		

			<p>5. Называть предметы по описанию.</p> <p>6. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание</p> <p>7. Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>8. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>9. Принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя</p>		
			<p>Приобретение первичных знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Совместно с учителем высказывать своё предположение(версию).</p>		
2	Логически – поисковые и творческие задания.	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования, блиц-турниры, конкурсы, турниры	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>1. Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом.</p> <p>2. Самостоятельно составлять элементарную закономерность.</p> <p>3. Объяснять закономерности.</p> <p>4. Выделять черты сходства и различия.</p> <p>5. Описывать признаки геометрических фигур.</p> <p>Находить и выделять признаки разных предметов.</p> <p>Узнавать предметы по их признакам.</p>		

			<p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы.</p> <p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p>		
3	Нестандартные задачи алгебраического и логического характера.	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования Олимпиады, смотры знаний	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>1. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий, упражнений и проведения дидактических игр.</p> <p>2. Классифицировать явления, предметы.</p> <p>3. Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку.</p> <p>4. Решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.</p>		
			Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем: совместно договариваться и выполнять различные роли в группе.		
3 КЛАСС					
1	Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры,	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>1. Выполнять пробное учебное действие,</p>		

	познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.	практикумы, исследования, деловые игры	<p>фиксировать <i>индивидуальное</i> затруднение в пробном действии с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>2.Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>3. Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p> <p>4.Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.</p>		
			Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.		
2	Логически – поисковые и творческие задания.	Познавательные беседы, викторины, практикумы, исследования Олимпиады, смотры знаний, ролевые и деловые игры	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>1.Делать выводы, простейшие умозаключения из двух суждений.</p> <p>2.Решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.</p> <p>3.Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p>4. Сравнивать, осознавая смысл операции сравнения.</p> <p>5. Делать обобщения, устанавливать закономерности.</p>		
			Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.		

3	Нестандартные задачи алгебраического и логического характера.	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний	Учащиеся должны уметь: 1. Логически рассуждать при решении нестандартных задач; 2. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.		
			Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение.		
4 КЛАСС					
1	Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.	Познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования	Учащиеся должны уметь: 1. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам. 2. Выделять существенные признаки предметов. 3. Сравнивать между собой предметы, явления. 4. Обобщать, делать несложные выводы. 5. Выявлять функциональные отношения между понятиями. 6. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		

			<p>7. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>8. Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>9. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>10. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p>		
			<p>Сформированность умений работать с инструкцией (шаговое выполнение задания)</p> <p>Сформированность познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности.</p> <p>Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.</p>		
			<p>Приобретения опыта саморегуляции.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>		
2	Логически – поисковые и творческие задания.	Познавательные беседы, викторины, ролевые и деловые игры,	Учащиеся должны знать значение следующих понятий: антонимы (слова, противоположные по значению), синонимы (слова, близкие по значению),		

		<p>практикумы, исследования Олимпиады, смотри знаний, КВН,</p>	<p>фразеологизмы, басня, палиндромы (слово, фраза, текст, который читается одинаково в обе стороны). Учащиеся должны уметь: 1. Давать определения тем или иным понятиям. 2. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид». 3. Выявлять закономерности и проводить аналогии. 4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства плоские геометрические фигуры. 5. Выделять закономерности, завершать схемы.</p>		
3			<p>Учащиеся должны уметь:</p>		

	<p>Нестандартные задачи алгебраического и логического характера.</p>	<p>Познавательные беседы, викторины, ролевые и деловые игры, практикумы, исследования олимпиады, смотры знаний, решение проектных и компетентностных задач</p>	<p>1.Использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. 2.Обобщать, делать несложные выводы. 3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических, схем). 4.Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. 5. Решать проектные и компетентностные задачи.</p>		
			<p>Сформированность навыков самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Способность осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.</p>		
			<p>Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения проектной задачи.</p>		

### Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### Содержание занятий.

#### **2 класс (34 занятия)**

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

### **Рекомендуемая модель занятия во 2 классе:**

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).**

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).**

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).**

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),**

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник

творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

Проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

### **Рекомендуемая модель занятия в 3 классе (34 занятия)**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты)

РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10-15 минут).**

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).**

**ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10—15 минут).**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).**

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ - (5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Рекомендуемая модель занятия в 4 классе (34 занятия)**

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести

уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень, важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

#### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Уровень результатов		
				1-уровень	2-уровень	3-уровень
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, внимании.	1	Тематическая беседа	Формирование умения планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных процессов. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практика			
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практика	Формирование умений решать комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай» Формирование умений составлять план действий по решению проблемы (задачи) Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)  Сформированность умений работать с инструкцией.		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Исследование			
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Практическое занятие с элементами игры			

6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы, задания по перекладыванию спичек	1	Практическое занятие с использованием дидактического материала	Сформированность познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
				Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Исследование	Формирование умений решать комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Конкурс эрудитов			
9	Развитие умения решать нестандартные задачи. Погружение в проектную задачу	1	Проектная задача			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Презентация проектов			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практика			

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умений решать нестандартные задачи.	1	Блицтурнир			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Блицтурнир	Сформированность умения выводить логические следствия из данных предпосылок. Сформированность познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
				Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы, задания по перекладыванию спичек.	1	Практическое занятие с использованием дидактического материала	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта.		
15	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи. Всероссийская олимпиада УРФОДУ	1	Олимпиада по математике	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.		
16	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Творческий отчёт			

17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Деловая игра			
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическое занятие с использованием дидактического материала	Сформированность умения выводить логические следствия из данных предпосылок. Сформированность познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
				Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Ролевая игра	Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут		
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практика			
21	Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение проектной задачи	1	Проектная задача	Формирование умений решать комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай»,		
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	1	Презентация проекта			

	мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.			«Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?»).		
23	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Исследование			
24	Тренировка концентрации внимания.	1	Практическое занятие с использованием дидактического материала	Сформированность умения выводить логические следствия из данных предпосылок. Сформированность познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию.		
				Приобретения опыта саморегуляции. Приобретение опыта работы в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
25	Совершенствование мыслительных операций.	1	Практическое занятие с использованием дидактического материала	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных,		
26	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Смотр знаний «Лучший эрудит»			

27	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1		<p>практических и проектных задач. Формирование умения делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Формирование умения работать с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</p>	
28	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практика		
29	Тренировка слуховой памяти.	1	Ролевая игра		
30	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практическое занятие с использованием дидактического материала		
31	Тренировка зрительной памяти. Итоговая проектная задача	1	Проектная задача		
32	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Презентация проекта		
33	Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Интеллектуальный ринг		
34	Интеллектуальный ринг	1	Интеллектуальный ринг		

				Способность высказывать своё мнение, выработать по отношению к информации свою позицию.	
				Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения проектной задачи	

### Учебно - методическое обеспечение:

Для успешной реализации развивающей программы внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» необходимы определённые условия

Главным условием для реализации развивающей программы «Юным умникам и умницам» является сам педагог. Он должен - владеть методикой преподавания курса;

-иметь базовые знания по математике, геометрии, литературе, русскому языку;

-иметь хорошо развитые коммуникативные и организационные способности

Кроме того, для успешной реализации образовательной программы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы определённые условия:

1.Наличие учебного пособия:

• О.Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) рабочая тетрадь в двух частях Москва «РОСТ»

• Методические рекомендации О. Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) Москва «РОСТ».

2.Наличие учебного оборудования (учебная доска, столы, стулья)

3.Наличие материалов и инструментов (цветные карандаши, спички,)

4. Учебные пособия: карточки с фигурами

5.Уютное эстетическое пространство для занятий (правильное освещение, доска демонстраций, экран для выставления творческих работ).

### Список литературы по программе внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления

#### «Юным умникам и умницам»:

#### Для учащихся:

• О.Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) рабочая тетрадь, в двух частях Москва «РОСТ»

#### Для учителя:

• О.Холодова «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) рабочая тетрадь, в двух частях Москва «РОСТ»

• Трошин В.В. «Занимательные задачи, упражнения и игры со спичками на уроках и внеклассных занятиях в средней школе». Издательство «Просвещение» - Волгоград, 2006г.

• Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.

• Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.

• Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»

• Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.

• Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.

• Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».