

пункт 2.2.2. ООП НОО
Рабочие программы учебных предметов,
курсов и курсов внеурочной деятельности

Приложение 2.11, 2.12

ПРИНЯТО
решением методического
объединения учителей
Протокол от 29.08.2023 № 6

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____/А.В. Фроловская/
30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Моя первая экономика»**

Срок освоения программы: 1 год 4 класс

*Количество часов по учебному плану
начального общего образования
за 1 год 68 часов*

Составители:
Ю.Н. Корлюгова
Е.Е. Гоппе

г. Нефтеюганск
2023 год

Пояснительная записка

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Рабочая программа «Моя первая экономика» составлена в соответствии:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденным приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286;

– Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28)

– Государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (Постановление Правительства ХМАО-Югры от 9 октября 2013 г. N 413-п) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цели изучения курса «Моя первая экономика»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Реализация данной программы позволяет решать следующие **задачи**:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Основные содержательные линии курса:

- *деньги, их история, виды, функции;*
- *семейный бюджет.*

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература.

При организации занятий по данному курсу важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

– возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

– недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

– актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся 2-х классов формируются такие умения и навыки, как:

- работа с текстами, таблицами и схемами;
- поиск, сбор, обработка и анализ информации;
- публичные выступления;
- проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например, «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Моя первая экономика»:

- Осознание себя как члена семьи и общества;
- Владение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- Познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- Осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- Ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- Понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик 2 класса также получит возможность для формирования:

- Понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- Положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- Эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса

Познавательные:

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- Использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- Построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- Владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик также получит возможность научиться:

- Представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- Осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- Определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- Постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- Проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- Выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- Оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- Корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- Корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- Использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- Преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- Умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- Умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- Умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- Формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Моя первая экономика»:

- Правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- Понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- Понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- Умение приводить примеры товарных денег;
- Умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- Понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- Умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- Умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- Умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- Умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- Умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- Понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- Знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- Умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик 2 класса также получит возможность научиться:

- Распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- Объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Тип занятия	Кол-во часов
ЧАСТЬ 1			
1	Что такое деньги	Постановка проектной задачи	1
2	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи	3
3	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование	3
4	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи	3
5	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи	3
6-7	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи	3
8	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра	2
9	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи	3
10-11	Банки, банкоматы и банковские карты	Занятие-экскурсия	3
12-13	Безналичные деньги и платежи.	Решение проектной задачи	3
14	Как я умею пользоваться деньгами	Занятие-игра	3
15	Что такое валюта	Решение проектной задачи	3
ЧАСТЬ 2			
16	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи	3
17-18	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи	3
19	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи	3
20-21	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи	3
22	Как делать сбережения	Решение проектной задачи, практическое занятие	3
23	Учимся делать сбережения	Занятие-игра	3
24-25	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие	3
26	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	Решение проектной задачи	3
ЧАСТЬ 3			
27-28	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет	Решение проектной задачи	3
29-30	Правила составления семейного бюджета	Решение проектной задачи	3
31-32	Учимся составлять семейный бюджет	Решение проектной задачи	3
33	Итоговое занятие. Деньги будущего	Решение проектной задачи, практическое занятие	2

Содержание курса «Моя первая экономика»:

Часть 1 (занятия 1–15)

Содержание занятий 1–15 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, валюта, банк, банковская карта.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги – средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

Предметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

Часть 2-3 (занятия 16–33)

Содержание занятий 16-33 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);

- понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;
- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

Предметные результаты:

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся

При организации освоения курса «Моя первая экономика» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

1. Работа над проектной задачей

В 4–х классах основные педагогические цели использования проектных задач состоят в обеспечении возможности поиска такого способа, с помощью которого можно решить конкретную практическую задачу и организовать освоение компетенций учебного сотрудничества.

Решение проектных задач является для педагога и предметом оценки формируемых компетенций школьников через включенное наблюдение. Педагог использует карту наблюдения, которая позволяет фиксировать происходящее и проводить анализ. Результаты наблюдения нужно обязательно обсуждать вместе с учащимися, отмечая как положительные, конструктивные, так и неконструктивные примеры работы в группах над проектной задачей.

Этапы работы над проектной задачей:

1. Анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить).
2. Постановка цели (чего нужно достичь).
3. Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать).
4. Выявление возможных вариантов решений проектной задачи.
5. Представление, оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

2.Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.
2. Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.
5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).
7. Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).

3.Практическое занятие

Эта форма организации занятия предполагает выполнение учащимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.

Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое учащиеся младших классов осваивают в ходе изучения курса. Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Объектом оценки практической задачи будет письменная работа с представленным алгоритмом решения. Учитель заранее знакомит учащихся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять его письменно. Критерии оценки решения, следующие:

- формулирование условий, в которых решается задача;
- определение вариантов решения практической задачи;
- анализ вариантов решения задачи;
- обоснование итогового выбора.

В ходе практического занятия могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач;
- коллективное обсуждение алгоритма решения этих задач, выявление типичных ошибок, нахождение правильного способа решения;

- взаимопроверка правильности полученных результатов.

4.Игра

Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о выборе того или иного финансового решения. Игровые формы занятий обеспечивают:

- рост уровня мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры дети:

- выполняют игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещают реальные вещи игровыми, условными;
- вступают в реальные отношения с другими игроками;
- конкретизируют сюжет игры и действуют в соответствии с ним так, как они поступали бы в действительности, воспроизводя семейные отношения в сфере финансов.

Использование игры на занятии по финансовой грамотности предполагает:

- разработку сценария и инструкций для каждой роли, подготовку необходимых средств, определение правил и регламента игры;
- распределение ролей, формирование групп («семей»);
- выполнение школьниками игровых заданий и представление результатов своего участия в игре;
- анализ соответствия выполненных игровых действий условиям игры (проводится заранее назначенными экспертами);
- подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели;
- оценку и самооценку, выводы и обобщения.

5.Учебная экскурсия

Учебная экскурсия – это проведение занятия в финансовой организации (банке, пенсионном фонде, страховой компании и др.) для ознакомления с её работой. Для примера возьмём организацию занятия-экскурсии в банк.

Цель занятия: сформировать представления о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Ход экскурсии

1. Обсуждение с детьми цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.

2. Учитель или сотрудник банка проводит краткую беседу с учениками в здании банка, обсуждая следующие вопросы: «Для чего нужны банки?», «Какие финансовые услуги

предоставляют банки?», «Почему деньги лучше хранить в банке?», «Какие банки есть в нашем населённом пункте?», «Что такое банкомат и как им пользоваться?», «Что входит в обязанности работника банка?», «По каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?».

3. Подведение итога экскурсии. Учитель просит детей ответить на вопросы: «Что было самым интересным и полезным во время экскурсии?», «Что вы узнали о банках?», «Что вы расскажете дома об экскурсии в банк?»

Перед учебной экскурсией необходимо договориться о её проведении с руководством отделения банка. Если организовать экскурсию не удаётся, можно пригласить работника банка в школу и организовать беседу на основе того же перечня вопросов.

Материалы и оборудование, необходимые для проведения занятий

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаш-ши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием:
- бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- компьютерное оборудование, подключение к Интернету;
- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (с описанием игровых ситуаций).

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь – это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся в классе и дома и выполнения заданий непосредственно на её страницах.

В рабочей тетради дети фиксируют решение проектных задач, выполняют тестовые задания, решают практические задачи и придумывают тексты новых задач, записывают результаты проведения мини-исследований, обобщают и систематизируют пройденный материал.

Основная литература

1. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

1. *Баршай Ю.С.* Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
2. *Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.* Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017.
3. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
5. *Годфри Дж.* Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. *Гольдберг Л., Озерова И.* Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
8. *Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике.* М.: Просвещение, 1997.
9. *Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В.* Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
10. *Евлова Е.В.* Блиц-игры, или Как сделать учебный процесс интересным // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 11. С. 84–87.
11. *Евлова Е.В.* Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.
12. *Калашникова Н.Г.* Типы заданий для реализации системнодеятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. Барнаул: АКППКРО, 2015.
13. *Карелина Г.Д.* Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
14. *Каишев С.С.* Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
15. *Короткова М.В.* Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003.
16. *Кульневич С.В.* Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002.
17. *Протасевич Т.А.* Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
18. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://project.1september.ru>
19. *Федорова Л.И.* Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009.
20. *Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева.* М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».

3. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. <http://www.muzej-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. <https://ecschoo1.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
14. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
15. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
16. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
17. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».