

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Департамент образования администрации города Нефтеюганска**

**МБОУ "Начальная школа №15"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
Соколова С.Н.  
«22» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
Фроловская А.В.  
«28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Лактина Т.В.  
Приказ № 429  
от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 92999)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

**г. Нефтеюганск, 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;



- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых

и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в I классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**



Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного

русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		50			

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
2	Фонетика и графика	6	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
3	Лексика	10	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
4	Состав слова	14	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
5	Морфология	19	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
6	Синтаксис	8	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	



Тематическое планирование.1класс					
№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	Корр. эк. даты
<b>Добукварный период (17 ч.)</b>					
1	Пропись-первая учебная тетрадь. ( <b>Пропись №1</b> с.3-5)	1	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a>		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. (с.6-8)	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj_a_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaj a shkola/1 8</a>		
3	Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>		
4	Рисование бордюров. (с.11-12)	1	<a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-15)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с.16-17)	1	Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). (с.18-20)	1	3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с.21-22)	1	"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> -		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с.23-26)	1	Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево, с петлей вверху и внизу. (с.27-29)	1	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"		
11	Письмо наклонной линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)	1	<a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской книге		
12	Строчная и заглавная буквы а, А. ( <b>Пропись №2</b> , с.3-4)	1	<a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для		

13	Строчная и заглавная буквы <i>о, О.</i> (с.5-6)	1	школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"		
14	Строчная буква <i>и.</i> (с.7)	1	<a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей		
15	Заглавная буква <i>И.</i> (с.8)	1	<a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> – Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей		
16	Строчная буква <i>ы.</i> (с.9-10)	1	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" – детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.		
17	Строчная заглавная буква буквы У у (с.11-13)	1	<b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b> 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windo.ws.edu/ru">http://windo ws.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>		

			8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>		
<b>Букварный период (69 ч.)</b>					
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н</i> буква <i>н</i> . (с.14-15)	1	<b>Для учащихся</b> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a>		
19	Строчная и заглавная буквы <i>с</i> , <i>С</i> . (с.16)	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		
20	Заглавная буква <i>С</i> . (с.17)	1	<a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>		
21	Строчная и заглавная буквы <i>к</i> , <i>К</i> . (с.18-19)	1	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>		
22	Строчная буква <i>т</i> . (с.20)	1	<a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>		
23	Заглавная буква <i>Т</i> . (с.21)	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
24	Строчная и заглавные буквы <i>Л</i> , <i>л</i> . (с.23-24)	1	Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"		
25	Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.22, с.25)	1	Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>		
26	Строчная буква <i>р</i> . (с.26)	1	<a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>		
27	Заглавная буква <i>Р</i> . (с.27)	1	3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>		
28	Строчная буква <i>в</i> . (с.28)	1			
29	Заглавная буква <i>В</i> . (с.29)	1	"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.		
30	Строчная буква <i>е</i> . (с.31)	1	<a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> -		
31	Заглавная буква <i>Е</i> . (с.32)	1	Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.		
32	Закрепление написания изученных букв. (с.30)	1	<a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки		
33	Строчная буква <i>п</i> ( <i>Пропись №3, с.3</i> )	1	<a href="http://www.kinder.ru/">http://www.kinder.ru/</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"		
34	Заглавная буква <i>П</i> . (с.4)	1			
35	Строчная буква <i>м</i> . (с.6)	1	<a href="http://barsuk.lenin.ru/">http://barsuk.lenin.ru/</a> - Журнал для детей "Барсук"		
36	Заглавная буква <i>М</i> . (с.7)	1	<a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской книге		
37	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	<a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для		

	(с.5, с.8)		школьников "Костёр"		
38	Строчная буква з (с. 9)	1	<a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"		
39	Заглавная буква З (с. 10)	1	<a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей		
40	Строчная и заглавная буквы з, З. (с.11)	1			
41	Строчная буква б. (с.12)	1	<a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> – Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей		
42	Заглавная буква Б. (с.13)	1			
43	Повторение и закрепление написания изученных букв. (с.14-15)	1	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" – детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.		
44	Строчная буква д. (с.16)	1	<b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b>		
45	Заглавная буква Д. (с.17-19)	1	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windo.ws.edu/ru">http://windo ws.edu/ru</a>		
46	Строчная буква я(с.20)	1	2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>		
47	Заглавная буква Я (с. 21)	1	3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>		
48	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)	1	4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>		
49	Закрепление. Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 23)	1	5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>		
50	Строчная буква г. (с.24)	1	6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>		
51	Заглавная буква Г. (с.25-26)	1	7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>		
52	Строчная буква ч. (с.27)	1			
53	Заглавная буква Ч. (с.29)	1			
54	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. (с.28)	1			
55	Буква ь (мягкий знак). (с.30)	1			
56	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31-32)	1			

57	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. (Пропись №4, с.3)	1	8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>		
58	Заглавная буква <i>Ш</i> . (с.4)	1			
59	Письмо слов и слогов с изученными буквами. (с.5)	1			
60	Строчная буква <i>ж</i> . (с.6)	1			
61	Заглавная буква <i>Ж</i> . (с.7-9)	1			
62	Строчная буква <i>ё</i> . (с.10)	1			
63	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных. (с.11)	1			
64	Заглавная буква <i>Ё</i> . (с.12)	1			
65	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . (с. 13)	1			
66	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 14)	1			
67	Строчная буква <i>х</i> (с. 15)	1			
68	Заглавная буква <i>Х</i> (с. 16)	1			
69	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление) (с. 17)	1			
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.18)	1			
71	Строчная буква <i>ю</i> (с. 19)	1			
72	Заглавная буква <i>Ю</i> (с. 20-21)	1			
73	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. (с. 22)	1			
74	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. (с. 23)	1			
75	Письмо слов и слогов с буквами <i>ц, Ц</i> и другими изученными буквами. (с.24)	1			
76	Строчная буква <i>э</i> (с. 25)	1			

77	Заглавная буква Э (с. 26)	1			
78	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. (с. 27)	1			
79	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. (с. 29)	1			
80	Строчная и заглавная буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>шу</i> (с. 28)	1			
81	Строчная буква <i>ф</i> (с. 30)	1			
82	Заглавная буква <i>Ф</i> (с. 31)	1			
83	Буквы <i>ь</i> , <i>Ъ</i> (с. 32)	1			
84	Разделительные знаки.	1			
85	Закрепление написания изученных букв.	1			
86	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
<b>Послебукварный период (28 ч.)</b>					
87	Оформление предложений.	1	<p><b>Для учащихся</b>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>  <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  Детский интеллектуальный клуб "Квинт".  "Интеллектуальный марафон"  Музыкальный клуб  <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a>  <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>  3. Сайты детских писателей.  <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>  -"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные</p>		
88	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>				
89	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что? Закрепление.</i>	1			
90	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1			
91	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать? Закрепление.</i>	1			
92	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1			
93	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие? Закрепление.</i>	1			
94	Предлоги.	1			
95	Местоимения.	1			
96	Проверочный диктант.	1			

97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Григорием Кружковым.		
98	Безударные гласные в корне слов.	1	<a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> -		
99	Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.	1	Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.		
100	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	<a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки		
101	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Закрепление.	1	<a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"		
102	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1	<a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"		
103	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	1	<a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о детской книге		
104	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>	1	<a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a> - Журнал для школьников "Костёр"		
105	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	1	<a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a> - Детский журнал "Мурзилка"		
106	Заглавная буква в словах.	1	<a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей		
107	Словарный диктант.	1	<a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> – Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей		
108	Деление слов на слоги.	1	<a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" – детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.		
109	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1	<b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b>		
110	Основа предложения. Закрепление.	1	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windo.ws.edu/ru">http://windo ws.edu/ru</a>		
111	Алфавитный порядок слов.	1	2. «Единая коллекция цифровых образовательных		
112	Дополнение и запись предложения словами.	1			
113	Контрольное списывание.	1			
114	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			

			<p>ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a></p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a></p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p>9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>		
<b>Систематический курс (50 +1ч)</b>					
<b>Наша речь (2ч )</b>					
115	<p>Знакомство с учебником «Русский язык».</p> <p><b>Наша речь. Её значение в жизни людей.</b></p> <p><i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо.</p> <p>Уч.: упр.1-2 Раб.т.: упр.1</p>	1	<p><b>Для учащихся</b></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a></p>		
116	<p><b>Язык и речь. Устная и письменная речь</b> (общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации</p> <p><i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык;</p> <p><i>русский язык</i> Уч.: упр.3-5 Раб.т.:2-3</p>	1	<p><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>  <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>		
<b>Текст, предложение, диалог (3ч )</b>					
117	<p><b>Текст и предложение (общее представление).</b></p> <p>Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста</p>	1	<p><b>Для учащихся</b></p> <p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>		



	<i>Словарь:</i> Текст, заголовок текста Уч.: упр.1-2 Раб.т.:1-3		<a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>		
118	<b>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль</b> (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. <i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; ворона, воробей Уч.: упр. 3-5 Раб.т.:4-6	1	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
119	<b>Диалог</b> (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений. <i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-), знаки конца предложения (?!) Уч.: упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-8	1			
<b>Слова, слова, слова... (4ч)</b>					
120	<b>Роль слов в речи.</b> Р/Р Составление текста по рисунку и опорным словам. <i>Словарь:</i> слово, значение слова. Уч.: упр.1-5 . Раб.т. 1-2	1	<b>Для учащихся</b> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>		
121	<b>Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.</b> Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов. <i>Словарь:</i> слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Уч.: упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3	1	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
122	<b>Тематические группы слов.</b> Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. <i>Словарь:</i> вежливые слова, Уч.: упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6	1			

123	<b>Однозначные и многозначные слова</b> (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. <i>Словарь:</i> однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i> Уч.: упр. 15-19, стр.29-30 . Раб.т.7-9	1			
<b>Слово и слог. Ударение. (6ч)</b>					
124	<b>Слог как минимальная произносительная единица.</b> Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. <i>Словарь:</i> слог Уч.: упр. 1-3 Раб.т. 1-3	1	Для учащихся <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj_a_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj_a_shkola/18</a>		
125	<b>Слово и слог.</b> Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <i>Словарь:</i> <i>лисица</i> Уч.: упр. 4-6,7 Раб.т.4.	1	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
126	<b>Перенос слов</b> (общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую. <i>Словарь:</i> перенос слов Уч.: упр. 1-3 Раб.т. 5-6	1	Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб <a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a>		
127	<b>Правила переноса части слова с одной строки на другую</b> Упражнение в переносе слов. Уч.: упр. 4-5 Раб.т.7.	1	3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>		
128	<b>Ударение (общее представление)</b> Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь Уч.: упр.1- 5 Раб.т.8,13	1	- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов. <a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru">http://barsuk.lenin.ru</a> - Журнал для детей "Барсук"		

129	<p><b>Ударение. Ударные и безударные слоги</b>  <i>Словарь: сорока</i>  Уч.: упр.6-11 Раб.т.9-11</p>	1	<p><a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a>- BiblioГид: всё о детской книге  <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a>- Журнал для школьников "Костёр"  <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a>- Детский журнал "Мурзилка"  <a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей  <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> – Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей  <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" – детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p> <p><b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b></p> <p>1 . «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windo.ws.edu/ru">http://windo ws.edu/ru</a>  2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>  3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>  4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>  5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  6. Metodkabinet.eu: информационно-методический</p>		
-----	--	---	--	--	--

			кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>		
<b>Звуки и буквы. ( 34 ч + 1ч к/д )</b>					
130	<b>Звуки и буквы.</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Словарь:</i> звук, буква; <i>собака</i> Уч.: упр.1-4,10 Раб.т.:1,2.	1	<b>Для учащихся</b> <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-">https://www.uchportal.ru/load/47-2-</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj_a_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaj_a_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>		
131	<b>Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.</b> <i>Словарь:</i> весело, пальто Уч.: упр.5-9 Раб.т.:3-6	1	<a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>		
132	<b>Алфавит, или азбука.</b> Значение алфавита. <i>Словарь:</i> алфавит, хорошо Уч.: упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10	1	Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб		
133	<b>Алфавит. Алфавитный порядок слов.</b> Использование алфавита при работе со словарями. <i>Словарь:</i> ученик, ученица, учитель Уч.: упр. 5-10; Раб.т.:11-14	1	<a href="http://www.realmusic.ru/">http://www.realmusic.ru/</a> <a href="http://www.jokeclub.ru/">http://www.jokeclub.ru/</a> 3. Сайты детских писателей. <a href="http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm">http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm</a>		
134	<b>Гласные звуки.</b> Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. <b>Словарь:</b> гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. Уч.: упр. 1-5 (с.58-59) Раб.т.:15-16	1	- "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. <a href="http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm">http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm</a> - Писатель Владислав Крапивин.4. Электронные версии журналов.		
135	<b>Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</b> Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. <i>Словарь:</i> деревня Уч.: упр.6- 8 Раб.т.:17-18	1	<a href="http://e-skazki.narod.ru/index.html">http://e-skazki.narod.ru/index.html</a> - "Сказка для народа"- народные и авторские сказки <a href="http://www.kinder.ru/">http://www.kinder.ru/</a> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <a href="http://barsuk.lenin.ru/">http://barsuk.lenin.ru/</a> - Журнал для детей "Барсук" <a href="http://www.biblioguide.ru/">http://www.biblioguide.ru/</a> - BiblioГид: всё о		

136	<p><b>Слова с буквой э.</b> Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. <i>Словарь:</i> словарь иностранных слов. Уч.: упр. 9-10. Раб.т.:19,20</p>	1	<p>детской книге <a href="http://www.kostyor.ru/archives.html">http://www.kostyor.ru/archives.html</a>- Журнал для школьников "Костёр" <a href="http://murzilka.km.ru">http://murzilka.km.ru</a>- Детский журнал "Мурзилка"</p>		
137	<p><b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) <i>Словарь:</i> ударный гласный звук, безударный гласный звук. Уч.: упр.: 1-5 Раб.т.:21</p>	1	<p><a href="http://vkids.km.ru/">http://vkids.km.ru/</a> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <a href="http://www.posnayko.com/index.htm">http://www.posnayko.com/index.htm</a> – Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <a href="http://www.cofe.ru/read-ka/">http://www.cofe.ru/read-ka/</a> - "Почитай-ка" –</p>		
138	<p><b>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах</b> Особенности проверочного и проверяемого слова. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово. Уч.: упр.:6 -9 Раб.т.:22,23</p>	1	<p>детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p>		
139	<p><b>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</b> Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь:</i> <i>нетух</i> Уч.: упр. 10-12 Раб.т.:24,25.</p>	1	<p><b>Коллекции электронных образовательных ресурсов</b> 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windo.ws.edu/ru">http://windo ws.edu/ru</a> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 5. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический</p>		
140	<p><b>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</b> Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём. <i>Словарь:</i> орфографический словарь; <i>заяц</i>. Уч.: упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29.</p>	1			

141	<p><b>Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными.</b> Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Уч.: упр. 17-20 Раб.т.:28,30 <i>Словарь: корова молоко</i></p>	1	<p>кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> 8. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 9. Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>		
142	<p><b>Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.</b> <i>Проверочный словарный диктант.</i> <i>Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i> Уч.: упр. 1-4 Раб.т.:31-32</p>	1			
143	<p><b>Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</b> <i>Словарь: удвоенные согласные; класс (классный)</i> Уч.: упр. 5-8 Раб.т.: 33-34</p>	1			
144	<p><b>Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и].</b> <b>Перенос слов с буквой й.</b> <i>Словарь: дежурный</i> Уч.: упр. 1-6 Раб.т.:35-36.</p>	1			
145	<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. <i>Словарь: твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.</i> Уч.: упр. 1-4 Раб.т.:37-38</p>	1			
146	<p><b>Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</b> Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь: парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; ребята</i> Уч.: упр. 5-7 Раб.т.:39-40</p>	1			
147	<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</b> <i>Словарь: буквы, указывающие на мягкость согласного</i></p>	1			

	звуча. Уч.: упр.8-10 Раб.т.:41			
148	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</b> <i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Уч.: упр.1- 4 Раб.т.42-44	1		
149	<b>Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.</b> <i>Словарь:</i> Уч.: упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46	1		
150	<b>Правописание слов с мягким знаком.</b> Р/Р. Составление текста из деформированных предложений. <i>Словарь:</i> Уч.: упр. 8-10 Раб.т.:47,48.	1		
151	<b>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</b> <i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Уч.: упр. 1-4 Раб.т.:49,51	1		
152	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</b> Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. <i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь.</i> Уч.: упр. 5-7 Раб.т.: 50	1		
153	<b>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.</b> Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово. Уч.: упр. 8-10 Раб.т.52,55	1		

154	<b>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</b> Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь: медведь</i> Уч.: упр.11-16 Раб.т.: 53-54	1		
155	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</b> Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58	1		
156	<b>Шипящие согласные звуки.</b> Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков. <i>Словарь: шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; работа (работать, рабочий)</i> Уч.: упр. 1-6 Раб.т.:59,60.	1		
157	<b>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.</b>	2		
158	<b>Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт</b> ( <i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь: Буквосочетание девочка</i> Уч.: упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62			
159	<b>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.</b> <i>Словарь: непарный твёрдый шипящий звук.</i> Уч.: упр.3- 6 Раб.т.:68-69.	1		
160	<b>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-</b>	1		



	<b>щу.</b> <i>Словарь:</i> непарный мягкий шипящий звук. Уч.: упр. 7-13 Раб.т.70,72			
161	<b>Правописание слов с изученными буквосочетаниями.</b> Раб.т.71,73	1		
162	Контрольный диктант.	1		
163	<b>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</b> <i>Словарь:</i> имя, отчество, фамилия. Уч.: упр.6-8 Раб.т.76 <i>Словарь:</i> заглавная буква; <i>Москва</i> Уч.: упр.1-5 Раб.т.74-75	1		
164	<b>Заглавная буква в кличках животных</b> <i>Словарь:</i> Названия животных Клички животных Уч.: упр. 9-12 Раб.т.77.	1		
165	<b>Проект:</b> «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма	1		

## 2 КЛАСС

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Функции мягкого знака	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			11.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			12.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
9	Резервный урок по разделу	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	фонетика: различаем звуки и буквы				13.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
10	Слово и его значение	1			14.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
11	Значение слова в словаре	1			15.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
12	Однозначные и многозначные слова	1			18.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
13	Значение слова в словаре и тексте	1			19.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			20.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
15	Синонимы	1			21.09.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
16	Синонимы в тексте	1			22.09.2023	
17	Антонимы	1			25.09.2023	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			26.09.2023	
19	Обобщение знаний по разделу	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	«Лексика»				27.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			28.09.2023	
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		29.09.2023	
22	Резервный урок по разделу лексика	1			02.10.2023	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			03.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			04.10.2023	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			04.10.2023	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			05.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			06.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
28	Корень как часть слова	1			09.10.2023	
29	Корень как общая часть родственных слов	1			10.10.2023	
30	Корень слова: обобщение знаний	1			11.10.2023	
31	Суффикс как часть слова	1			12.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

						<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
32	Значения суффиксов	1			13.10.2023	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			16.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
34	Роль суффиксов и приставок	1			17.10.2023	
35	Состав слова: систематизация знаний	1			18.10.2023	
36	Состав слова: обобщение	1			19.10.2023	
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			19.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			20.10.2023	
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		23.10.2023	
40	Имя существительное как часть речи	1			24.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
41	Имя существительное: значение	1			25.10.2023	

42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			26.10.2023	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
43	Имя существительное: изменение по числам	1			27.10.2023	
44	Число имён существительных	1				
45	Имя существительное: употребление в речи	1				
46	Глагол как часть речи	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
47	Глагол: значение	1				
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
49	Единственное и множественное число глаголов	1				
50	Обобщение знаний о глаголе	1				
51	Имя прилагательное как часть речи	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
52	Имя прилагательное: значение	1				
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК

						<a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
57	Части речи: систематизация знаний	1				
58	Части речи: обобщение	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем	1				

	проектное задание					
66	Предложение как единица языка	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
67	Предложение и слово	1				
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
70	Виды предложений по цели высказывания	1				
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
72	Связь слов в предложении	1				
73	Предложение: систематизация знаний	1				
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				



76	Повторение алгоритма списывания текста	1				
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
80	Перенос слов по слогам	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
83	Употребление прописной и строчной буквы	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>

86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				
88	Единообразное написание гласных в корне	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК

						<a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
101	Способы проверки согласных в корне слова	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>

105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				
110	Наблюдение за правописанием приставок	1				
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1			
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

						<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
125	Контрольный диктант	1	1			

126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор,	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>

	привлечь внимание и т. п.					Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
136	Диалогическая форма речи	1				
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				
141	Текст	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
143	Тема текста	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
144	Основная мысль	1				
145	Заглавие текста	1				

146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1				
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
153	Текст-описание	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
154	Особенности текстов-описаний	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
155	Текст-повествование	1				
156	Особенности текстов-	1				



	повествований					
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
158	Текст-рассуждение	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
159	Особенности текстов-рассуждений	1				
160	Знакомство с жанром поздравления	1				
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
166	Резервный урок по разделу	1				

	развитие речи: учимся сочинять текст-описание					
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
168	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
169	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k">https://uchi.ru/teachers/1k</a> Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/01/03">https://lesson.edu.ru/01/03</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
13	Нулевое окончание	1				
14	Корень, приставка, суффикс —	1				Библиотека ЦОК

	значимые части слова.					<a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
16	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
18	Части речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
21	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
22	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
24	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
25	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
27	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК

	родительный падеж				<a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
41	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
42	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
45	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
46	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
47	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
48	Употребление личных местоимений в речи	1			
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			
52	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
53	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
54	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
55	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
56	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>

57	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
58	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
60	Части речи: обобщение	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Предложение	1				
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
67	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
68	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
69	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
70	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
71	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
72	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
73	Второстепенные члены	1				Библиотека ЦОК

	предложения				<a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
75	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
77	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
85	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
86	Закрепляем правописание	1			Библиотека ЦОК



	суффиксов					<a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
87	Правописание приставок	1				
88	Закрепляем правописание приставок	1				
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
95	Правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
98	Непроизносимые согласные в	1				

	корне слова					
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
104	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>

111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>

121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
123	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
124	Правописание местоимений	1				
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
126	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
127	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
132	Резервный урок по разделу	1				

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
140	Повторение и продолжение	1				Библиотека ЦОК

	работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста				<a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
143	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145	Определение типов текстов: обобщение	1			
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
148	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>
149	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
150	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151	Знакомство с жанром объявления	1			
152	Ключевые слова в тексте	1			
153	План текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
154	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
160	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
165	Создание собственных текстов-описаний	1			
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		



**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
14	Имена существительные 1, 2, 3-го	1				Библиотека ЦОК

	склонения					<a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
21	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
27	Местоимение	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
29	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
32	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
35	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
40	Настоящее время глагола	1			
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
42	Будущее время глагола	1			

43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>
44	Образование повелительного наклонения глагола	1				
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
46	Глагол в словосочетании	1				
47	Глагол в предложении	1				
48	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
49	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
50	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	Как образуются наречия	1				
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>

59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>

71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				

85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
95	Безударные падежные окончания	1				

	имён существительных: обобщение					
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				
103	Правописание личных местоимений	1				
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				
105	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>



	единственного числа					
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
117	Правописание суффиксов глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
121	Изученные правила правописания	1				Библиотека ЦОК

	глаголов: систематизация					<a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух	1				

	простых					
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
139	Речевая культура диалога	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
143	Можно ли по-разному читать один	1				

	и тот же текст?					
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
145	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
146	Текст: заголовок	1				
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
148	Вспоминаем типы текстов	1				
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
150	Текст. Образные языковые средства	1				
151	Текст. Структура текста	1				
152	Текст. План текста	1				
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
154	Пишем текст по предложенному плану	1				
155	Как сделать текст интереснее	1				
156	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>

160	Сочинение как вид письменной работы	1				
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
162	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
164	Пишем сжатый пересказ текста	1				
165	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

Календарно-тематическое планирование. 4А класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Морфемы как наименьшие значимые части слова.	1			01.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Родственные слова. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	Фонема как строительный материал для морфем.	1			05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Обозначение фонем буквами по закону письма.	1			06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Входная контрольная работа. Диктант.	1			07.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова.	1			08.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова.	1			11.09	
8	Орфограммы, нарушающие закон письма. Окончания –ого, -его.	1			12.09	
9	Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни – нарушители.	1			13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
10	Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни – нарушители.	1			14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки, заканчивающиеся на –з, –с.	1			15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>

12	Приставки, заканчивающиеся на –з, -с. Правописание приставок пре-, при-.	1			18.09	
13	Повествование и описание. Проверка орфограмм разного типа.	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
14	«Приставки, заканчивающиеся на –з, -с». Самостоятельная работа	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
15	Проверочная работа на тему «Строение слова».	1	1		21.09	
16	Проверка орфограмм в разных частях слова.	1			22.09	
17	Работа над ошибками. Постановка задачи по ликвидации проблемных «зон».	1			25.09	
18	Проверка орфограмм разного типа.	1			26.09	
19	Орфограммы разного вида.	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	"Что такое часть речи?" Лексическое значение слова.	1			28.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
21	Грамматическое значение слова.	1			29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
22	Особенности грамматического значения слова.	1			02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
23	Отличие лексического значения слова от грамматических.	1			03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
24	Три грамматических модели слов.	1			04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
25	Диагностическая работа. Три грамматических модели слов.	1	1		05.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>

26	Связочные слова в повествовании.	1			06.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
27	Предмет, как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. "Предмет" как носитель признака.	1			09.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	Орфограммы сильных и слабых позиций. Диктант.	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
29	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака.	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	Краткая форма слов, называющих признак предмета.	1			12.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
31	Ь после шипящего в краткой форме слов, называющих признак предмета.	1			13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
32	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	1			16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
33	Понятие части речи. Названия трёх основных частей речи.	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Грамматическая модель неизменяемых слов.	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
35	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		19.10	
36	Анализ контрольной работы. Определение частей речи.	1			20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
37	Развитие речи. Детальное описание событий в повествовании. (Сочинение)	1			23.10	
38	Определение частей речи.	1			24.10	



39	Переход из одной части речи в другую.	1			25.10	
40	Постановка УЗ: «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён и глаголов?»	1			26.10	
41	Падежные формы имён существительных.	1			27.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
42	Типы склонений существительных (составление таблицы склонений)	1			07.11	
43	Развитие речи Изложение.	1			08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>
44	Работа над ошибками изложения. Многозначность падежной формы. Обращение.	1			09.11	
45	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов.	1			10.11	
46	Грамматические формы числа существительного. Две работы форм числа.	1			13.11	
47	Существительные, имеющие только одну форму числа. Собирательные существительные. (факультатив)	1			14.11	
48	Род существительных. Форма рода слов типа <i>дядя</i> . Слова общего рода (факультатив)	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
49	Одушевлённость и неодушевлённость существительных.	1			16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
50	Формы числа, падежа и рода	1			17.11	Библиотека ЦОК

	имён прилагательных.					<a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
51	Грамматическая характеристика имён существительных и прилагательных.	1			20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	Развитие речи. Составление описания по заданному повествованию. <i>(сочинение)</i>	1			21.11	
53	Грамматическая характеристика имён сущ. и прилагательных.	1			22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
54	Формы лица глагола. Безличные глаголы (факультатив)	1			23.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>
55	Окончания глаголов. Типы спряжения (повторение). Диктант.	1			24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
56	Формы времени глагола. Разграничение простого будущего времени и настоящего.	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
57	Глаголы, имеющие две и три формы времени.	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
58	Формы наклонения глагола.	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
59	Вид глагола. Грамматическая характеристика глаголов.	1			30.11	
60	Грамматическая характеристика глаголов.	1			01.12	
61	Развитие речи. Подбор подходящих глаголов в повествовании.	1			04.12	
62	Грамматическая характеристика существительных, прилагательных, глаголов.	1			05.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
63	Проверочная работа	1	1		06.12	

	"Грамматические значения имён и глаголов".					
64	Анализ проверочной работы. Постановка задачи: "Какие части речи есть в русском языке?"	1			07.12	
65	Имя числительное как особая часть речи.	1			08.112	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
66	Счётные слова и числительные.	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
67	Особенности правописания числительных.	1			12.12	
68	Развитие речи. Изложение	1			13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
69	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1			14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
70	Местоименные слова.	1			15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
71	Местоимённые существительные как особая часть речи.	1			18.12	
72	Местоименные слова.	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
73	Предлог как особая часть речи	1			20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
74	Контрольная работа за 1 полугодие. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		21.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>
75	Предлог как особая часть речи	1			22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
76	Наречие как особая часть речи.	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
77	Наречие как особая часть речи. Контрольное списывание.	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>

78	Правописание суффиксов о/а в наречиях.	1			27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
79	Мягкий знак после шипящего в конце наречий.	1			28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
80	Мягкий знак после шипящего в конце наречий.	1			29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
81	Союз как особая часть речи.	1			09.01	
82	Союз как особая часть речи.	1			10.01	
83	Частицы как особая часть речи.	1			11.01	
84	Частицы как особая часть речи.	1			12.01	
85	Развитие речи. Изложение "Соловей-разбойник".	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
86	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
87	Междометие как особая часть речи.	1			17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
88	Развитие речи. Составление рассуждения.	1			18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
89	Междометие как особая часть речи.	1			19.01	
90	Постановка задачи "Как связываются слова друг с другом в речи?"	1			22.01	
91	Проверочная работа "Система частей речи в русском языке".	1	1		23.01	
92	Работа над ошибками.	1			24.01	
93	Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	1			25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
94	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	1			26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>

95	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	1			29.01	
96	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятая при однородных словах. Самостоятельная работа "Определение типа связи между словами"	1			30.01	
97	Развитие речи. Деловое и художественное описание.	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	1			01.02	
99	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	1			02.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
100	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	1			05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
101	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	1			06.02	
102	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	1			07.02	
103	Работа словосочетания. Типы	1			08.02	

	значения зависимого слова в словосочетании.					
104	Определение типа зависимого слова в словосочетании. Самостоятельная работа.	1			09.02	
105	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
106	Сложные словосочетания.	1			13.02	
107	Сложные словосочетания.	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
108	Развитие речи. Роль определений в художественной речи.	1			15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
109	Роль взаимной связи при построении предложения.	1			16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
110	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи.	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
111	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	1			21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	Сказуемое и подлежащее как особые члены предложения.	1			22.02	
114	Однородные члены предложения.	1			26,02	
115	Однородные члены предложения.	1			27,02	
116	Проверочная работа. Определение подлежащего и сказуемого в предложении.	1	1		28,02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>

117	Анализ работы. Работа над ошибками.	1			29.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
118	Однородные члены предложения.	1			01.03	
119	Однородные члены предложения.	1			04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
120	Однородные члены предложения. Самостоятельная работа.	1			05.03	
121	Разные средства выражения сказуемого.	1			06.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
122	Определение подлежащего и сказуемого в предложении.	1			07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
123	Алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении.	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
124	Алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении.	1			12.03	
125	Определение подлежащего и сказуемого в предложении.	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1		14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
127	Анализ работы. Работа над ошибками.	1			15,03	
128	Развитие речи. Изложение "Лебедь".	1			18.03	
129	Анализ изложений. Систематизация знаний о синтаксических единицах.	1			19.03	
130	Систематизация знаний о синтаксических единицах.	1			20.03	

131	Постановка задачи "Какие бывают предложения?"	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
132	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1			22.03	
133	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
134	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
135	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			03.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
136	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			05.04	
137	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			08.04	
138	<i>Промежуточная аттестация. Проверочная работа. Диктант. ВПР (часть 1)</i>	1	1		09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
139	<i>Промежуточная аттестация. Проверочная работа. Тест. ВПР (часть 2)</i>	1	1		10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
140	Слова, не являющиеся членами предложения.	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
141	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	1			12.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
142	Разный состав грамматической основы предложения. Один или	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>



	два главных члена предложения.					
143	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	1			16.04	
144	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
145	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
146	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	1			19.04	
147	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	1			22.04	
148	Знаки препинания в предложении.	1			23.04	
149	Знаки препинания в предложении.	1			24.04	
150	Проверочная работа "Типы предложений".	1	1		25.04	
151	Развитие речи. Деловое и художественное описание.	1			26.04	
152	Грамматическая характеристика простого предложения.	1			07.04	
153	Развитие речи. Деловое описание.	1			02.05	
154	Грамматическая характеристика	1			03.05	

	простого предложения.					
155	Грамматическая характеристика простого предложения.	1			06.05	
156	Постановка задачи "Что же такое слово?" Звуковой портрет слова.	1			07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
157	Лексическое значение слова. Родственные слова.	1			08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
158	Морфемный состав слова.	1			11.05	
159	Проверка орфограмм в слове.	1			13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
160	Проверка орфограмм в слове.	1			14.05	
161	Проверка орфограмм в слове.	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
162	Контрольное списывание.	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
163	Слово как часть речи.	1			17.05	
164	Слово как часть речи.	1			20.05	
165	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.</i>	1	1		21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
166	Проверка орфограмм в слове.	1			22,05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
167	Проверка орфограмм в слове.	1			23,05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
168	Слово как член предложения.	1			24,05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
169	Слово как член предложения.	1				
170	Слово как член предложения. Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		0	
-------------------------------------	-----	--	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- ФРП Русский язык 1-4 ООН Москва «Просвещение», 2022 г.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2022 г.
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### **ИКТ и ЦОР:**

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)